

Handreiking WVA onderwijs

Inhoudsopgave

1.	Inleiding	5
1.1.	Leeswijzer	5
1.2.	Samenstelling werkgroep	5
2.	Controlestrategie	6
2.1.	Inleiding (formele fiscale vereisten)	6
2.2.	Selectie van posten	6
2.3.	Toets het onderwijsprogramma	6
2.4.	Aandachtspunten bij correcties	8
2.5.	Strafrechtelijke aspecten (FIOD)	8
2.6.	Onderzoekwaardige opleidingen	9
2.7.	Onderzoekwaardige branches	10
3.	Vragenlijsten	12
3.1.	Inleiding	12
3.2.	Vragen gericht op het opleidingsgeheel	12
3.3.	Vragenlijst specifiek gericht op BBL-onderwijs	19
4.	Categorie afdrachtvermindering	22
4.1.	Inleiding	22
4.2.	Werknemer volgt de beroepspraktijkvorming Beroepsbegeleidende leerweg	22
4.3.	Werknemer is aangesteld als assistent of onderzoeker in opleiding of als promovendus	24
4.4.	Werknemer is aangesteld bij een privaatrechtelijke rechtspersoon of TNO	26
4.5.	Werknemer werkt in het kader van een initiële opleiding in het hoger beroepsonderwijs	26
4.6.	(Tijdelijke) afdrachtvermindering hoger opleidingsniveau	28
4.7.	Werknemer is (ex-)werkloze met scholing tot startkwalificatieniveau (naar MBO 1 en 2)	29
4.8.	Leerling volgt leerwerktraject in 3 ^e of 4 ^e jaar van de basis beroepsbegeleidende leerweg VMBO	29
4.9.	Stagiair loopt stage voor beroepsopleiding in beroepsopleidende leerweg op MBO-niveau 1 of 2	30
4.10.	Werknemer volgt een EVC-procedure	31
5.	Informatiebronnen	33
5.1.	Externe informatiebronnen	33
5.1.1.	Basisinformatie per opleiding	33
5.1.2.	Toegekende erkenningen per onderwijsinstelling	34
5.1.3.	Beroepsgerichte kwalificatiestructuur (BKS)	34
5.1.4.	Overzicht en inhoud van opleidingen	35
5.1.5.	Erkende leerbedrijven	35
5.2.	Interne informatiebronnen	36
5.3.	Helpdeskvragen kennisgroep BVL	36
5.3.1.	Afdrachtverminderingen algemeen	36
5.3.2.	Beroepspraktijkvorming Beroepsbegeleidende Leerweg	37
5.3.3.	Startkwalificatie	38
5.3.4.	Buitenlandse opleidingen	40
5.3.5.	Werknemer is aangesteld als AIO, OIO of promovendus	40
5.3.6.	HBO-duaal	41

5.3.7.	Leerling volgt leerwerktraject in 3 ^e of 4 ^e jaar van BBL VMBO	42
5.3.8.	Tijdelijke afdrachtvermindering hoger opleidingsniveau	42
6.	Begrippenlijst	43
7.	Brieven ministerie van OCW aan onderwijsinstellingen	51
8.	Verslag MBO Raad (Branchecode BBL)	52
9.	Juridische ankers bij bedrijfsopleidingstrajecten	56
10.	Afkortingenlijst	59
11.	Bijlagen	60
11.1.	Brief OCW inzake Publiek private samenwerking	60
11.2.	Brief OCW inzake Toelichting publiek-private samenwerking	62
11.3.	Brief OCW inzake Scholing voor werklozen	65
11.4.	Brief OCW inzake Urennorm voor begeleide onderwijsuren bbl	69
11.5.	Brief OCW inzake Oneigenlijk gebruik crebolicentie	71
11.6.	Aanvraagformulier "verklaring werkloze"	73
11.7.	Beslissing "verklaring werkloze"	75
11.8.	Staatscourant d.d. 22 maart 2012, nr. 5813	78
11.9.	Beslisnotitie Kennisgroep Bijzonder vormen loon (AIO)	84
11.10.	Memo BPV-overeenkomst	90
11.11.	Uitspraak rechtbank Oost-Nederland	92

1. Inleiding

De Wet vermindering afdracht loonbelasting en premie voor de volksverzekering (WVA) kent onder meer de afdrachtvermindering onderwijs. Voor je ligt de Handreiking afdrachtvermindering onderwijs¹. Deze handreiking biedt medewerkers ondersteuning bij de uitvoering van onderzoeken naar de juistheid van de geclaimde afdrachtvermindering onderwijs.

Let op!

Deze handreiking is uitsluitend bedoeld voor intern gebruik.

Let op!

In de handreiking zijn hyperlinks opgenomen. Een aantal van die links werkt alleen als je verbinding hebt met het netwerk van de Belastingdienst. Heb je dit document geopend in Word 2010? Pas dan, om alle hyperlinks te volgen, de basisinstellingen van Word aan via *Bestand, Opties, Geavanceerd* en verwijder het vinkje bij "*CTRL + klikken gebruiken om hyperlink te volgen*". Klik daarna (rechtsonder) op *OK*.

1.1. Leeswijzer

Voor een goede aanpak en voorbereiding van je onderzoek lees je eerst hoofdstuk 2, Controlestrategie. Je begint elk onderzoek met het toetsen van de formele fiscale vereisten. Een overzicht van die regelgeving is opgenomen in hoofdstuk 4. Daarna kijk je of sprake is van een bij de Belastingdienst "bekend" traject. Bij twijfel óf sprake is van een onderwijstraject waarvoor afdrachtvermindering kan worden geclaimd vervolg je het onderzoek met het toetsen van de diverse eisen van de onderwijswetgeving, met name de Wet educatie en beroepsonderwijs (WEB), waarnaar de WVA verwijst. In Hoofdstuk 3, Vragenlijsten, vind je diverse vragen die je hierbij kunt stellen.

Hoofdstuk 5 en de bijlagen van hoofdstuk 11 bevatten veel informatiebronnen en antwoorden op helpdesk- en rechtsvragen. In Hoofdstuk 10 vind je een afkortingenlijst

Reacties op én ervaringen met het gebruik van de handreiking kunnen via Project WVA Onderwijs Postbus naar de werkgroep gestuurd worden. De handreiking is ook geplaatst op Community projectgroep WVA. Medewerkers kunnen zich voor deze community aanmelden.

1.2. Samenstelling werkgroep

De werkgroep bestaat uit de volgende leden:

[naam]

.....
¹ Verwijzingen naar wettelijke bepalingen betreffen de teksten zoals deze gelden in 2012.

2. Controlestrategie

[controlestrategisch]

[controlestrategisch]

[controlestrategisch]

[controlestrategisch]

[controlestrategisch]

[controlestrategisch]

3. Vragenlijsten

[controlestrategisch]

[controlestrategisch]

[controlestrategisch]

[controlestrategisch]

[controlestrategisch]

[controlestrategisch]

[controlestrategisch]

[controlestrategisch]

[controlestrategisch]

[controlestrategisch]

4. Categorie afdrachtvermindering

4.1. Inleiding

De Wet vermindering afdracht loonbelasting en premie voor de volksverzekering (WVA) kent verschillende categorieën afdrachtvermindering onderwijs. In de volgende paragrafen van dit hoofdstuk wordt elk van deze categorieën nader toegelicht. In de hoofdstukken 3 (Vragenlijsten) en 5 (Informatiebronnen) tref je ondersteunende informatie aan van elke categorie. De Uitvoeringsregeling afdrachtvermindering wordt hierna aangeduid als UR AV.

4.2. Werknemer volgt de beroepspraktijkvorming Beroepsbegeleidende leerweg

Om in aanmerking te komen voor deze categorie afdrachtvermindering moet inhoudingsplichtige aan de volgende administratieve eisen voldoen:

a. Praktijkovereenkomst

De praktijkovereenkomst² (hierna: POK) moet getekend zijn door vier partijen: onderwijsinstelling, leerling/werknemer, erkend leerbedrijf/Inhoudingsplichtige en Kenniscentrum Beroepsonderwijs Bedrijfsleven (KBB).

Met de ondertekening wordt ook verklaard dat sprake is van een erkend leerbedrijf.

De inhoud van de overeenkomst bevat ten minste:

- soort opleiding (MBO) en leerweg (BBL/BOL), Crebo-nummer en naam opleiding;
- duur van de overeenkomst en daarmee in principe van de beroepspraktijkvorming (begin- en einddatum);
- de wijze waarop de deelnemer wordt begeleid en wie binnen het bedrijf de beroepspraktijkvorming verzorgt;
- aard en omvang van de begeleiding van de werknemer (aantal uren per week/per kalenderjaar);
- welke resultaten bereikt moeten worden en hoe dit beoordeeld moet worden/het deel van de kwalificatie uit het kwalificatiedossier behorend bij het Crebo-nummer (Centraal register beroepsopleidingen) dat in de beroepspraktijk behaald dient te worden;
- wanneer en hoe de overeenkomst voortijdig ontbonden kan worden;
- naam, adres en woonplaats van de werknemer;
- de geboortedatum van de werknemer;
- het vestigingsadres van het erkende leerbedrijf, het Kenniscentrum beroepsonderwijs bedrijfsleven en de onderwijsinstelling.

In beginsel mag voor de invulling van de begeleiding, resultaten en ontbinding naar meer algemene stukken worden verwezen.

.....
² De WEB spreekt alleen nog over de praktijkovereenkomst en de overeenkomst ten behoeve van beroepspraktijkvorming. "In het veld" wordt veelal POK gebruikt, maar dat is feitelijk hetzelfde. Een leerwerkovereenkomst komt niet meer in de WEB voor.

Let erop dat aan alle hierboven vermelde eisen moet zijn voldaan in de overeenkomst of een samenstel van overeenkomsten.

Let op!

Deze categorie afdrachtvermindering geldt alleen voor "de werknemer" (zie artikel 2 WVA) en geldt dus níét voor "de stagiaire".

Let op!

Zonder geldige POK géén afdrachtvermindering (zie ook Hof Den Haag d.d. 23 oktober 2001 nr. 00/02360, Futd 2002/0733

Wettelijk kader

Artikel 14-1-a WVA; artikel 7.2.8 WEB.

b. Verklaring Kenniscentrum

Het landelijk orgaan dat verantwoordelijk is en toezicht houdt, moet de BPV mede ondertekenen. Een verklaring van het KBB voldoet als zijnde een handtekening op de BPV.

Let op!

De handtekening van het KBB is nog steeds vereist. Er wordt in de praktijk soms gezegd dat dit niet langer een voorwaarde is. Dat is onjuist.

c. Verklaring ROC

Als er nog geen kopie van de POK is, voldoet een verklaring van het Regionaal Opleidingencentrum (ROC) waaruit blijkt dat de werknemer de beroepsbegeleidende leerweg volgt (artikel 11d UR AV).

Dit kan alleen voldoen als de opleiding net gestart is en bijvoorbeeld de BPV nog bij het KBB ligt. Volgens de Wet Educatie en Beroepsonderwijs (WEB) is er alleen sprake van een BPV als er een overeenkomst onder ligt die door alle partijen is getekend en de BPV wordt uitgevoerd bij een door het KBB erkend leerbedrijf met de daarbij behorende begeleiding (artikel 7.2.10 lid 4 van de WEB).

De criteria die het KBB stelt aan de BPV zijn leidend in de wijze waarop de begeleiding plaats vindt en de omvang die daaraan wordt verbonden (artikel 7.2.10 lid 2 van de WEB). De Onderwijsinspectie geeft onderwijsinstellingen maximaal 4 weken om ná inschrijving de overeenkomsten op orde te krijgen.

d. Uitzendbureau (intermediair)

Bij tussenkomst van een derde partij is vanaf 1 januari 2012 (artikel 14, lid 2 WVA j° artikel 12, lid 4 UR AV) een overeenkomst vereist, waarin de verdeling van de afdrachtvermindering tussen de inhoudingsplichtige en het erkende leerbedrijf is vastgelegd. Indien er sprake is van doorlening (er is dan nog een partij aanwezig tussen de inhoudingsplichtige en het leerbedrijf) is niet voldaan aan de vereisten van artikel 12, lid 4 UR AV en is er volgens de kennisgroep BVL geen afdrachtvermindering mogelijk

Let op!

Voor de jaren vóór 2012 geldt de eis van de overeenkomst van artikel 12, lid 4 UR AV niet, maar wel de eis dat het bedrijf waar de beroepspraktijk-vorming wordt uitgevoerd erkend moet zijn. Daarbij volgens de criteria van het KBB. Het is dan ook niet denkbaar dat een uitzendbureau bijvoorbeeld een opleiding plantenteelt verzorgt zonder dat daarbij de werknemer bij een erkend leerbedrijf te werk wordt gesteld. Dit bedrijf behoort dan erkend te zijn voor de betreffende Crebo-code en opleiding.

In de praktijk blijkt het voor uitzendorganisaties moeilijk te zijn om een POK of BPV af te sluiten omdat het praktijkbiedende bedrijf feitelijk de POK moet ondertekenen en niet het uitzendbureau. Immers de begeleider op het bedrijf behoort te ondertekenen. Dit bedrijf behoort ook erkend te zijn. Kijk hiervoor naar de KBB criteria.

Meer informatie is opgenomen in het memo van de Inspectie van het Onderwijs van 12 december 2012, opgenomen als bijlage 11.10.

e. Overige aandachtspunten

[controlestrategisch]

Let op!

[controlestrategisch]

f. Opleiding in ander EU- of EER-land (artikel 14a WVA)

Sinds 1 januari 2012 geldt de afdrachtvermindering onderwijs onder voorwaarden ook voor werknemers die in een ander EU- (Europese Unie) of EER-land (Europese Economische Ruimte) een opleiding volgen. Deze regeling heeft overigens géén terugwerkende kracht

In bijlage 11.8 is de tekst uit de Staatscourant van 22 maart 2012, nr. 5813, opgenomen met daarin meer informatie over buitenlandse opleidingen en afdrachtvermindering onderwijs.

4.3. Werknemer is aangesteld als assistent of onderzoeker in opleiding of als promovendus

Voor de afbakening met hoofdstuk 2.4 (Werknemer is aangesteld bij privaatrechtelijk rechtspersoon of TNO) is het van belang de begrippen assistent in opleiding, onderzoeker in opleiding en promovendus te duiden:

Assistent in opleiding (AIO)

Degene die tijdelijk is aangesteld bij een universiteit teneinde zich door het verrichten van wetenschappelijk onderzoek alsmede door het volgen van onderwijs verder te bekwamen tot wetenschappelijk onderzoeker of technologisch ontwerper.

Overigens is in de praktijk geconstateerd dat ook "artsen in opleiding" als AIO voor de afdrachtvermindering worden aangemerkt; dit is onjuist!

Onderzoeker in opleiding (OIO)

Degene die na een met goed gevolg afgelegd doctoraal examen bij een universiteit dan wel een afsluitend examen bij een instelling voor hoger beroepsonderwijs, in tijdelijke dienst is aangesteld teneinde zich door het verrichten van wetenschappelijk onderzoek alsmede door het volgen van onderwijs verder te bekwamen tot wetenschappelijk onderzoeker of technologisch ontwerper.

Promovendus

Degene die tijdelijk is aangesteld bij een universiteit teneinde zich door het verrichten van wetenschappelijk onderzoek alsmede door het volgen van onderwijs verder te bekwamen tot wetenschappelijk onderzoeker of technologisch ontwerper. Een promovendus is dus een AIO of een OIO!

Om in aanmerking te komen voor deze categorie afdrachtvermindering moet inhoudingsplichtige aan de volgende administratieve eisen voldoen:

a. Aanstellingsovereenkomst

De aanstelling moet geregeld zijn in een overeenkomst tussen degene bij wie de werknemer is aangesteld en een privaatrechtelijke rechtspersoon of TNO (Nederlandse organisatie voor toegepast -natuurwetenschappelijk onderzoek).

In de overeenkomst moet in ieder geval het volgende zijn opgenomen

- een bepaling dat de privaatrechtelijke rechtspersoon of TNO de loonkosten van de werknemer financiert;
- als de inhoudingsplichtige een universiteit is of de Nederlandse Organisatie voor Wetenschappelijk Onderzoek, de Koninklijke Nederlandse Academie van Wetenschappen of een onderzoeksinstelling die onder een van deze twee instellingen valt: een bepaling dat de afdrachtvermindering volledig ten goede komt aan de privaatrechtelijke rechtspersoon of TNO die de loonkosten financiert;
- een bepaling over de openbaarheid van de onderzoeksgegevens;
- een bepaling over de doorberekening van de eventuele bijkomende kosten.

Let erop, dat de kosten echt drukken op de privaatrechtelijke rechtspersoon of op TNO.

Wettelijk kader

Artikel 14-1-b, 14-6 en 14-7 WVA; artikel 12-1 UR AV.

b. Overige aandachtspunten

[controlestrategisch]

4.4. Werknemer is aangesteld bij een privaatrechtelijke rechtspersoon of TNO

Om in aanmerking te komen voor deze categorie afdrachtvermindering moet inhoudingsplichtige aan de volgende administratieve eisen voldoen:

a. Aanstellingsovereenkomst en overeenkomst promotie-onderzoek

Er moet een aanstellingsovereenkomst aanwezig zijn tussen de werknemer en een privaatrechtelijke rechtspersoon of TNO. In de overeenkomst moet in ieder geval het volgende zijn opgenomen:

- een bepaling dat degene bij wie de werknemer is aangesteld, de loonkosten financiert;
- een bepaling dat de afdrachtvermindering geheel ten goede komt aan degene die de loonkosten betaalt;
- een bepaling over de openbaarheid van de onderzoeksgegevens;
- een bepaling over de doorberekening van eventuele bijkomende kosten.

Wettelijk kader

Artikel 14-1-c, 14-6 en 14-7 WVA; artikel 12-2 UR AV.

b. Overige aandachtspunten

[controlestrategisch]

4.5. Werknemer werkt in het kader van een initiële opleiding in het hoger beroepsonderwijs

Om in aanmerking te komen voor deze categorie afdrachtvermindering moet inhoudingsplichtige aan de volgende administratieve eisen voldoen:

a. Onderwijsarbeidsovereenkomst

Het werk moet plaatsvinden op grond van een onderwijsarbeidsovereenkomst tussen de werkgever, de werknemer en de hogeschool. In de onderwijsarbeidsovereenkomst moet in ieder geval het volgende zijn opgenomen:

- het aantal studiepunten dat de werknemer krijgt in het kader van het praktijkdeel van de opleiding bij de werkgever;
- de periode(n) waarop de overeenkomst betrekking heeft van ten minste 6 maanden of 2 maal 4 maanden (*tot 2010: minimaal 32 uur*) praktijk;
- de aard en omvang van de begeleiding door de hogeschool en de werkgever;

.....
³ In de CAO UMC zijn specifieke salarisschalen (P0, P1, P2 en P3) voor promovendi (AIO/OIO) opgenomen.

- de te realiseren leerdoelen in de praktijk en het daarmee samenhangende theorieeldeel;
- de wijze van beoordeling van de praktijk;
- de functie-inhoud, de vergoeding en de andere arbeidsvoorwaarden;
- bepalingen over ontbinding van de overeenkomst om onderwijskundige redenen.

Wettelijk kader

Artikel 14-1-d en 14-6 WVA; artikel 12-3 UR AV.

b. Overige aandachtspunten

[controlestrategisch]

Iedere hogeschool mag zijn eigen model hanteren, mits wordt voldaan aan de voorwaarden van 12a URAV. Uit de brief of verklaring van de hogeschool moet ten minste het volgende blijken:

"Voor <NAAM> kan recht bestaan op een afdrachtvermindering wegens de opleiding <NAAM> voor de volgende werknemers en loontijdvakken:

- werknemer A, <maand> tot en met <maand> <jaar>;
- werknemer B, <maand> tot en met <maand> <jaar>;
- werknemer C, <maand> tot en met <maand> <jaar>."

Als deze gegevens in een andere format worden aangeleverd dan is ook voldaan aan de voorwaarden van 12a UR AV.

Let op!

[controlestrategisch]

c. Opleiding in ander EU- of EER-land (artikel 14a WVA)

Sinds 1 januari 2012 geldt de afdrachtvermindering onderwijs onder voorwaarden ook voor werknemers die in een ander EU- (Europese Unie) of EER-land (Europese Economische Ruimte) een opleiding volgen. Deze regeling heeft overigens géén terugwerkende kracht

In bijlage 11.8 is de tekst uit de Staatscourant van 22 maart 2012, nr. 5813, opgenomen met daarin meer informatie over buitenlandse opleidingen en afdrachtvermindering onderwijs.

4.6. (Tijdelijke) afdrachtvermindering hoger opleidingsniveau

In het jaar **2010** is er een (tijdelijke) afdrachtvermindering geweest voor het verhogen van het opleidingsniveau van de werknemer. De vereisten voor deze afdrachtvermindering waren de volgende:

- de werknemer start in 2010 met een opleiding die relevant is voor zijn huidige functie of een toekomstige functie;
- de opleiding is ingeschreven in het Crebo-register/Croho-register (zie de vereisten onder POK 2.2.a);
- de opleiding moet de werknemer op een hoger niveau brengen;
- de werknemer schrijft zich in voor deelname aan ten minste een kwart van de opleiding;
- de werkgever betaalt minimaal 50% van de opleidingskosten.

Let op!

[controlestrategisch]

Om in aanmerking te komen voor deze categorie afdrachtvermindering moet inhoudingsplichtige voorts aan de volgende administratieve eisen voldoen:

a. Bewijs van inschrijving

Het bewijs moet bewaard worden in de loonadministratie en daarin moet zijn opgenomen:

- de naam van de onderwijsinstelling;
- de naam van de opleiding;
- de duur van de opleiding.

b. Bewijs van opleidingsniveau

Inhoudingsplichtige moet bij de start van de opleiding het opleidingsniveau van de werknemer kunnen aantonen m.b.v. reeds behaalde diploma's.

Let op!

[controlestrategisch]

Wettelijk kader (2010)

Artikel 14-1-1 WVA.

4.7. Werknemer is (ex-)werkloze met scholing tot startkwalificatieniveau (naar MBO 1 en 2)

Om in aanmerking te komen voor deze categorie afdrachtvermindering moet inhoudingsplichtige aan de volgende administratieve eisen voldoen:

a. Verklaring werkloze

De "verklaring werkloze" moet bij de loonadministratie aanwezig zijn. Deze verklaring is aan te vragen met het "Aanvraagformulier verklaring werkloze" van het UWV WERKbedrijf (tot 2009: CWI), binnen vier maanden ná indiensttreding. UWV WERKbedrijf (tot 2009: CWI) geeft de verklaring werkloze ook af.

In bijlage 11.6 is het aanvraagformulier opgenomen voor het verkrijgen van een "verklaring werkloze".

[controlestrategisch]

In bijlage 11.7 zijn drie varianten opgenomen van een beslissing "verklaring werkloze" die door UWV WERKbedrijf werd afgegeven.

Wettelijk kader

Artikel 14-1-e en 4-5 WVA; artikel 12aa UR AV.

b. Verklaring van de onderwijsinstelling

De verklaring van de onderwijsinstelling moet worden bewaard bij de loonadministratie (binnen een maand ná het einde van de opleiding). De verklaring bevat:

- de opleiding, de codekwalificatie en het niveau van de opleiding zoals is vermeld in de door de minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen verstrekte licentie;
- het nummer van de licentie;
- de periode waarin de werknemer de opleiding heeft gevolgd.

c. Overige aandachtspunten

[controlestrategisch]

4.8. Leerling volgt leerwerktraject in 3^e of 4^e jaar van de basis beroepsbegeleidende leerweg VMBO

Om in aanmerking te komen voor deze categorie afdrachtvermindering moet inhoudingsplichtige aan de volgende administratieve eisen voldoen:

a. Praktijkovereenkomst (hierna: POK)

De overeenkomst moet getekend zijn door vier partijen: de onderwijsinstelling, de leerling, de inhoudingsplichtige en het KBB. In de overeenkomst moet in elk geval zijn opgenomen, dat de leerling het buitenschoolse praktijkgedeelte volgt

van een leerwerktraject in de basis beroepsbegeleidende leerweg.

Let op!

Zonder geldige POK: géén afdrachtvermindering (zie ook Hof Den Haag d.d. 23 oktober 2001, nr. 00/02360, in Futd 2002/0733

Wettelijk kader

Artikel 14-1-fen 14-7 WVA; artikel 11d UR AV; artikel 7.2.8 WEB.

b. Verklaring van de onderwijsinstelling

Als er nog geen kopie van de POK is, voldoet een verklaring van het Regionaal Opleidingencentrum waaruit blijkt dat de leerling tot de doelgroep behoort.

c. Overige aandachtspunten

[controlestrategisch]

4.9. Stagiair loopt stage voor beroepsopleiding in beroepsopleidende leerweg op MBO-niveau 1 of 2

Om in aanmerking te komen voor deze categorie afdrachtvermindering moet inhoudingsplichtige aan de volgende administratieve eisen voldoen:

a. Praktijkovereenkomst (hierna POK)

De overeenkomst moet getekend zijn door drie partijen: de onderwijsinstelling, de stagiair en de inhoudingsplichtige. De inhoud van de overeenkomst bevat ten minste:

- soort opleiding (MBO) en leerweg (BBL/BOL), Crebo-nummer en naam opleiding;
- duur van de overeenkomst en daarmee van de beroepspraktijkvorming (begin en einddatum);
- de wijze waarop de stagiair wordt begeleid en wie binnen het bedrijf de beroepspraktijkvorming verzorgt;
- aard en omvang van de begeleiding van de werknemer (aantal uren per week/per kalenderjaar);
- welke resultaten bereikt moeten worden en hoe dit beoordeeld moet worden/het deel van de kwalificatie uit het kwalificatiedossier behorend bij het Crebo-nummer dat in de beroepspraktijk behaald dient te worden;
- wanneer en hoe de overeenkomst voortijdig ontbonden kan worden;
- naam, adres en woonplaats van de stagiair;
- de geboortedatum van de stagiair;
- het vestigingsadres van het erkende leerbedrijf, het KBB en de erkende onderwijsinstelling.

In beginsel mag voor de invulling van de begeleiding, resultaten en ontbinding naar meer algemene stukken worden verwezen.

Let op!

Zonder geldige POK: géén afdrachtvermindering (zie ook Hof Den Haag d.d. 23 oktober 2001, nr. 00/02360 en Futd 2002/0733).

Wettelijk kader

Artikel 14-1-g en 14-7 WVA; artikel 7.2.8. WEB.

b. Verklaring ROC

Als er nog geen kopie van de POK is, voldoet een verklaring van het Regionaal Opleidingencentrum waaruit blijkt dat de werknemer de beroepsopleidende leerweg volgt.

Dit kan alleen voldoen als de opleiding net gestart is en bijvoorbeeld de BPV nog bij het KBB ligt. Volgens de WEB is er alleen sprake van BPV als er een overeenkomst onder ligt die door alle partijen is getekend en de BPV wordt uitgevoerd bij een door het KBB erkend leerbedrijf met de daarbij behorende begeleiding (zie ook artikel 7.2.10 lid 4 WEB).

De criteria die het KBB stelt aan de BPV zijn leidend in de wijze waarop de begeleiding plaats vindt en de omvang die daaraan wordt verbonden (artikel 7.2.10 lid 2 WEB). De Onderwijsinspectie geeft onderwijsinstellingen maximaal 4 weken om ná inschrijving de overeenkomsten op orde te krijgen.

c. Overige aandachtspunten

[controlestrategisch]

d. Opleiding in ander EU- of EER-land (artikel 14a WVA)

Sinds 1 januari 2012 geldt de afdrachtvermindering onderwijs onder voorwaarden ook voor werknemers die in een ander EU- (Europese Unie) of EER-land (Europese Economische Ruimte) een opleiding volgen. Deze regeling heeft overigens géén terugwerkende kracht

In [bijlage 11.8](#) is de tekst uit de Staatscourant van 22 maart 2012, nr. 5813, opgenomen met daarin meer informatie over buitenlandse opleidingen en afdrachtvermindering onderwijs.

4.10. Werknemer volgt een EVC-procedure

Om in aanmerking te komen voor deze categorie afdrachtvermindering moet inhoudingsplichtige aan de volgende administratieve eisen voldoen:

a. Verklaring EVC (Erkennen van verworven competenties)

De EVC-aanbieder moet als zodanig zijn erkend door een daarvoor aangewezen instantie. De verklaring van deze erkenning moet bij de loonadministratie bewaard worden.

Via de website www.kenniscentrumevc.nl is alle informatie over de EVC te vinden. Let wel, voor de Belastingdienst is slechts van belang dat de verklaring van de erkenning bij de loonadministratie aanwezig is.

Wettelijk kader

Artikel 14-1-h WVA en artikel 12bb UR AV.

b. Overige aandachtspunten

[controlestrategisch]

5. Informatiebronnen

5.1. Externe informatiebronnen

5.1.1. Basisinformatie per opleiding

Het Centraal register beroepsopleidingen (Crebo) is een systematische verzameling gegevens over beroepsopleidingen die jaarlijks wordt vastgesteld. Onder de Crebo-opleidingen vind je de beroepsopleidingen die zijn erkend door de ministeries van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) en van Economische Zaken, Landbouw en Innovatie (EL&I, voorheen Landbouw, Natuur en Visserij).

Voor de toegekende erkenningen (BOL en BBL) kun je de website van de Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO) raadplegen. DUO is op 1 januari 2010 ontstaan door een fusie van de CFI en de IB-Groep en zij financiert en informeert onderwijsdeelnemers en onderwijsinstellingen en organiseert examens. Als je op internet de zoekopdracht "DUO" intikt kom je zowel via de link van de IB-groep als die van DUO op de site van de DUO. Via "Zakelijk" en "Instellingsinformatie" wordt je doorgelinkt naar de site www.cfi.nl. Aan de linkzijde kun je vervolgens kiezen voor "Crebo" of "Crebo BKS" (Beroepsgerichte Kwalificatie Structuur). In laatstgenoemde applicatie vind je specifiek de kwalificatiedossiers (en kwalificaties) die gelden met ingang van 1 augustus 2012 (voor oudere jaren, zie 3.2.5. en 5.1.4).

Via de volgende link kun je de kwalificaties (beroepsopleidingen) zoeken op (een deel van de) naam:

<http://www.cfi.nl/Public/Duo/Crebo/Aanbod/OpleidingenKwalificatieOcw/Ocw/Kwalificatie/Opleidingen>

Als je geen zoekopdracht invult en direct op "Zoeken" klikt krijg je een (niet chronologisch genummerd) overzicht van alle opleidingen van niveau van "assistent" (niveau 1) tot het niveau van "specialist" (niveau 4). Klik op de kolom(n) op "Code" en je krijgt een gesorteerde nummervolgorde.

De codes van deze eindtermengerichte opleidingen beginnen allemaal met 10***. Klik je op de 5-cijferige nummercode, dit is het Crebo-nummer van het kwalificatiedossier, dan zie je (indien van toepassing) alle specifieke kenmerken van de opleiding (de kwalificatiedetails) zoals o.a. de deelkwalificaties die bij de betreffende beroepsopleiding horen.

Let op: de deelkwalificaties beginnen met 5*** en zijn niet aan te merken als opleiding waarvoor afdrachtvermindering kan worden geclaimd (zie 3.2.5).

Het voorgaande heeft betrekking op de opleidingen die nog de "oude" eindtermendocumenten als richtsnoer hanteren.

Vanaf 2004 is er een nieuwe kwalificatiestructuur waarin de instellingen in het middelbaar onderwijs (ROC's, AOC's, vakinstellingen en particuliere instituten) mochten experimenteren met een nieuwe vorm van kwalificatiedossiers, de

zogenaamde competentiegerichte opleidingen (CGO). Het experimenteren met deze competentiegerichte kwalificatiedossiers heeft jaren geduurd maar inmiddels moeten alle scholen in het middelbaar beroepsonderwijs al hun opleidingen inrichten op basis van competentiegerichte kwalificatiedossiers. Deze "groep van opleidingen" wordt daarom de experimentele opleidingen genoemd. Vanaf schooljaar 2008-2009 is nagenoeg driekwart van de deelnemers ingeschreven in experimentele opleidingen.

Via de volgende link kun je de experimentele opleidingen zoeken op (een deel van de) naam.

<http://www.cfi.nl/Public/Duo/Crebo/Aanbod/OpleidingenExperimenteleOpleidingOcw/Ocw/ExperimenteleOpleiding/Opleidingen>

Voor wat betreft het zoeken geldt hetzelfde als hierboven genoemd bij de "oude" eindtermendocumenten (de niet-experimentele opleidingen). De codes van deze competentiegerichte opleidingen beginnen met 90*** en lopen door tot 95***. Klik je op de 5-cijferige nummercode, dit is het Crebo-nummer van de experimentele opleiding, dan zie je wel nog nadere details van die experimentele opleiding, doch geen deelkwalificaties meer, want dit speelt niet bij competentiegericht onderwijs.

5.1.2. Toegekende erkenningen per onderwijsinstelling

Via de volgende link kun je de aanbieders (in plaats van het aanbod) zoeken op (een deel van de) naam:

<http://www.cfi.nl/Public/Duo/Crebo/Aanbieder/KwalificatiesAanbiederOcw/Ocw/Aanbieder/Kwalificaties>

Je vindt vervolgens de instellingen die beroepsopleidingen mogen verzorgen, zowel de niet-experimentele (oud) als experimentele opleidingen. Als je geen zoekopdracht invult en direct op "Zoeken" klikt krijg je een overzicht van alle instellingen met hun BRIN-nummer (Basis Registratie Instellingen). Klik je door op dit BRIN-nummer en je ziet alle opleidingen (de kwalificaties en hun code) die deze instelling mag verzorgen.

Let op!

Ook hier geldt dat de kwalificatiecodes niet op chronologische (nummer) volgorde staan. Klik voor een gesorteerde nummervolgorde op de kolomk(n)op "Code" of exporteer naar Excel (via linkje rechtsboven).

Let op!

De link doet vermoeden dat enkel de experimentele opleidingen per instelling worden getoond, doch het gaat om alle opleidingen, dus zowel de niet-experimentele (oud) als de experimentele.

5.1.3. Beroepsgerichte kwalificatiestructuur (BKS)

De BKS heeft als doel het beroepsonderwijs inhoudelijk te laten aansluiten op de ontwikkelingen op de arbeidsmarkt en in de samenleving. De BKS is voor het eerst van toepassing op beroepsopleidingen in het studiejaar 2012-2013.

Ook hier kan onderscheid worden gemaakt in aanbod en aanbieders. Klik op onderstaande link voor het aanbod aan kwalificatiedossiers per 1 augustus 2012:

<http://www.cfi.nl/Public/Duo/Crebo/Aanbod/OcwAanbodIndexKwalificatiedossiersKwalificatiedossier>

De codes van deze kwalificatiedossiers beginnen allemaal met 22***. Klik je door op deze 5-cijferige nummercode (dit is het Crebo-nummer van het kwalificatiedossier) dan zie je (indien van toepassing) alle kwalificaties van dit kwalificatiedossier.

De onderwijsinstellingen die de beroepsopleidingen voor de beroepsgerichte kwalificatiestructuur mogen verzorgen zijn te achterhalen via:

<http://www.cfi.nl/Public/Duo/Crebo/Bks/OCWAanbieders>

De zoekopdracht is te verfijnen per kwalificatie, per examinering, kwalificatie per erkende instelling en examinering per exameninstelling.

5.1.4. Overzicht en inhoud van opleidingen

Wil je weten welke opleidingen er bestaan en wat de inhoud is dan kun je die per inschrijvingsleerjaar opzoeken met de volgende link op de site van kwalificaties MBO: http://www.kwalificatiesmbo.nl/crebo_overzichten.html

Onder de knop "Alle kwalificatiedossiers" vind je de kwalificatiedossiers per schooljaar (cohort): je kunt dan de naam intikken of het Crebo-nummer. Je krijgt dan het dan geldende dossier naar boven en kun je naar de inhoud kijken. Daaruit is ook te lezen wat er van de opleiding wordt verwacht. Ook kun je lezen welk KBB verantwoordelijk is voor het kwalificatiedossier en is te zien wanneer het dossier is vastgesteld door de Minister.

Alle CGO (competentie gerichte opleidingen) beginnen met een 90..... code. Alle eindtermgerichte opleidingen beginnen met een 10 code. Opleidingen met een 97..... Code zijn de opleidingen voor de groene sector vallend onder het Ministerie van Economische zaken, Landbouw en Innovatie (ELI) in plaats van OCW. Vanaf 1 augustus 2012 kan er niet meer ingeschreven worden in een eindtermgerichte opleiding en kan alleen nog ingeschreven worden op een CGO-opleiding.

Per 1 januari 2012 wordt het niet meer "competentiegericht" genoemd maar "beroepsgericht".

Opleidingen waarin deelnemers zijn ingeschreven voor 1 augustus 2012 in een eindtermgerichte opleiding mogen wel de opleiding afmaken in een redelijke termijn.

5.1.5. Erkende leerbedrijven

Op de site van Stagemarkt.nl kun je de bedrijfsnaam intikken en nagaan waar het bedrijf voor erkend is. Dat zijn dan de opleidingen die het stagebedrijf mag verzorgen. Andere opleidingen mogen zij niet zomaar aanbieden. Je vindt de site via <http://www.stagemarkt.nl/zoeken.aspx>.

Als je bij zoeken "Meer zoekopties" aanklikt kan je volstaan met het invullen van de bedrijfsnaam. Vervolgens komt er de Crebo-code die bij dat bedrijf mag worden aangeboden.

In de POK of BPV moet vervolgens de naam van de erkende praktijkbegeleider zijn vermeld. Niet iedereen kan zomaar praktijkbegeleider zijn. Vaak komen we tegen dat de personeelsfunctionaris er ingevuld staat. Deze is meestal niet in staat om de deelnemer te begeleiden doordat de vakkennis van de opleiding niet bij de personeelsfunctionaris zit.

De inhoudingsplichtige zal aannemelijk moeten maken hoe hij de beroepspraktijkvorming uitvoert en de kwaliteit van de BPV waarborgt op de werkvloer.

De erkende leerbedrijven zijn ook bij het KBB op de eigen website te vinden; het betreffende KBB is vermeld in het kwalificatiedossier.

5.2. Interne informatiebronnen

[controlestrategisch]

5.3. Helpdeskvragen kennisgroep BVL

[controlestrategisch]

.....
⁴ Bij de deze leerlingen moet de beoordeling van het recht op afdrachtvermindering plaatsvinden bij aanvang van de relatie. Daarnaast moet dit ook gebeuren op het moment van de (gebruikelijke) inhouding van de loonheffing. Dit is nodig om te bepalen of de leerling nog deelneemt aan het leerwerktraject of stage. Voor leerlingen die uit het traject stappen of de stage (voortijdig) beëindigen bestaat géén recht meer op de afdrachtvermindering.

[controlestrategisch]

[controlestrategisch]

[controlestrategisch]

[controlestrategisch]

[controlestrategisch]

[controlestrategisch]

6. Begrippenlijst

Accreditatie leerbedrijf

Accreditatie is het proces waardoor een leerbedrijf het keurmerk verwerft om opgenomen te worden in het register van erkende leerbedrijven. De accreditatie wordt door het betreffende kenniscentrum verleend als het leerbedrijf heeft aangetoond aan kwaliteitscriteria te kunnen voldoen met betrekking tot de inhoudselementen van een (deel)kwalificatie en de begeleiding van de onderwijsdeelnemer. Alleen geaccrediteerde leerbedrijven mogen beroepspraktijkvormingsplaatsen ter beschikking stellen, die door de onderwijsinstelling kunnen worden ingezet voor de uitvoering van het beroepspraktijkvormingsprogramma. De erkenning geldt voor bepaalde opleidingen.

Agrarische opleidingscentra (AOC)

Agrarische opleidingscentra zijn onderwijsinstellingen waarin het beroepsonderwijs op het gebied van de landbouw en de natuurlijke omgeving en voorbereidend beroepsonderwijs in de afdeling landbouw en natuurlijke omgeving of in de afdeling levensmiddelentechnologie worden verzorgd. Deze onderwijsinstellingen vallen onder de verantwoordelijkheid van het ministerie van Economische Zaken, Landbouw & Innovatie.

Assistent in opleiding (AIO)

Assistent in opleiding: degene die tijdelijk is aangesteld bij een universiteit teneinde zich door het verrichten van wetenschappelijk onderzoek alsmede door het volgen van onderwijs verder te bekwamen tot wetenschappelijk onderzoeker of technologisch ontwerper.

Bekostigd en niet-bekostigd onderwijs

Bekostigde onderwijsinstelling: Onderwijsinstelling die bekostigd wordt door de overheid. Dit kan zijn: een basisschool (sector PO: primair onderwijs), een school voor VMBO/MAVO/HAVO/VWO (sector VO: voortgezet onderwijs), een ROC (sector BVE: beroepsopleiding en volwasseneneducatie), een Vakschool (sector BVE), een HBO (sector HO: hoger onderwijs) of een universiteit (sector HO).

Particuliere opleidingsinstellingen worden niet gefinancierd door de overheid. Daarom wordt ook wel gesproken over niet-bekostigd onderwijs. Subsidiebureaus werken vaak samen met onbekostigde onderwijsinstellingen.

Beroepsbegeleidende leerweg (BBL)

De leerweg van een MBO-opleiding is een BBL-(scholings)traject als het praktijkdeel zestig procent of meer van de totale studielast omvat.

Beroepsopleidende leerweg (BOL)

De leerweg van een MBO-opleiding is een BOL-traject als het praktijkdeel ten minste twintig procent en minder dan zestig procent van de totale studielast omvat.

Beroepspraktijkvorming (BPV)

Beroepspraktijkvorming is dat deel van de opleiding waarin de onderwijsdeelnemer in staat wordt gesteld om de geleerde kennis, inzichten en houdingen in de praktijk van het beroep (dus in een bedrijf of organisatie) te kunnen oefenen en afsluiten. Van elke beroepsopleiding, of deze nu wordt

gevolgd in de beroepsbegeleidende of in de beroepsopleidende leerweg, maakt beroepspraktijkvorming deel uit.

In de handreiking worden POK en BPV regelmatig door elkaar gebruikt. Soms wordt nog de term leerwerkovereenkomst of leerarbeidovereenkomst gebruikt.

BRIN-nummer

Basis Registratie Instellingen-nummer.

Centraal Register Educatie en Beroepsopleidingen voor het MBO (Crebo)

Crebo is een systematische geordende verzameling van gegevens met betrekking tot de opleidingen uit het MBO die door de bekostigde en niet-bekostigde instellingen worden verzorgd. Het Crebo omvat een overzicht van opleidingen per instelling. Beheerder is de Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO) van het Ministerie van Onderwijs Cultuur en Wetenschap.

Centraal Register van Opleidingen Hoger Onderwijs (Croho)

Een van de wettelijke taken van Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO) is het registreren en publiceren van opleidingsgegevens binnen het bekostigde en niet-bekostigde hoger onderwijs. De gegevens worden vastgelegd in het Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs (Croho) dat door DUO beheerd wordt. Nieuwe opleidingen kunnen pas vastgelegd worden nadat ze geaccrediteerd zijn en –bij bekostigde opleidingen- de doelmatigheidstoets hebben doorstaan. De accreditatie van opleidingen gebeurt door de Nederlands-Vlaamse Accreditatie Organisatie (NVAO). Het toetsen van bekostigde opleidingen aan doelmatigheidseisen is belegd bij de Commissie Doelmatigheid Hoger Onderwijs (CDHO) die een advies uitbrengt aan de minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) of de minister van Economische Zaken, Landbouw & Innovatie (EL&I). De minister neemt een besluit betreffende de doelmatigheid. Het Croho-register is openbaar en op internet te raadplegen en te downloaden.

Competentiegerichte opleidingen (CGO)

Een kwalificatiestructuur waarbij per werkproces wordt aangegeven welke competenties nodig zijn voor de uitvoering hiervan.

Crebo-equivalenten en BPV

Tijdens de ontwikkeling van de kwalificatiestructuur zijn er opleidingsvarianten ontstaan die voor de uitvoering van de beroepspraktijkvorming (BPV) onderling gelijkwaardig zijn. We noemen dit de Crebo-equivalenten. De gelijkwaardigheid van deze opleidingen voor de BPV kun je direct opvragen.

Je vult het Crebo-nummer in van de opleiding waarvan je de verwante opleidingen wilt weten. Na een klik op de knop "Toon equivalent(en)" zie je een lijst met gelijkwaardige opleidingen. Als er een BPV-overeenkomst is opgemaakt met dat ingevulde Crebo-nummer, dan mag de stagiair ook stage lopen bij de leerbedrijven die erkend zijn voor de Crebo's in de getoonde lijst.

Deelkwalificatie

De te onderscheiden beheersingsniveaus van kwalificatieprofielen in het MBO zijn gezamenlijk bepalend voor het handelingsniveau (1, 2, 3, of 4) van de (deel)kwalificatie. Wanneer de eindtermen met voldoende dekkingsgraad op van tevoren bepaalde beheersingsniveaus zijn afgesloten, is aangetoond dat de deelnemer daarmee de (deel)kwalificatie op het bijbehorende handelingsniveau heeft verworven. Met de komst van de beroepsgericht kwalificatiestructuur zijn er geen deelkwalificaties meer in de kwalificatiedossiers opgenomen.

Deeltijdonderwijs

Onderwijs dat 's avonds, overdag of 's avonds én overdag wordt gegeven en dat naar karakter en omvang is gericht op studenten van wie in het algemeen de voor werkzaamheden beschikbare tijd grotendeels in beslag wordt genomen door andere activiteiten dan onderwijsactiviteiten. Deeltijdonderwijs is niet hetzelfde als duaal onderwijs.

Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO)

De IB-Groep en CFI vormen vanaf januari 2010 één organisatie: Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO). DUO financiert en informeert onderwijsdeelnemers en onderwijsinstellingen.

Duaal Onderwijs

Het is een geïntegreerd traject van leren en werken, waarbij de wisselwerking tussen theorie en praktijk centraal staat. Een duale student is één of meer dagen per week actief aan het leren. De overige dagen is hij als werknemer in dienst van een organisatie. Duaal onderwijs is niet hetzelfde als deeltijdonderwijs.

European Credit Transfer System (ECTS)

De studielast van een vak (en van een opleiding) wordt uitgedrukt in ECTS (studie-)punten. Een ECTS-punt komt overeen met 28 uren studie. De studielast van de hbo-bacheloropleidingen bedraagt ten hoogste 240 ECTS-punten. In het WO telt men 180 ECTS-punten voor de bacheloropleiding en 60 ECTS-punten voor de masteropleiding.

Erkennen van Verworven Competenties (EVC)

EVC houdt in dat een competentie die de deelnemer in een eerdere fase van zijn leven, al of niet via onderwijs heeft ontwikkeld, wordt erkend. Een EVC-procedure omvat het proces waarin wordt onderzocht in hoeverre de competenties die behoren bij een (deel)kwalificatie reeds eerder op formele of informele wijze door de deelnemer zijn verworven. Een EVC kan leiden tot vrijstelling voor delen van studieprogramma. Indien is aangetoond dat de verworven competenties overeen komen met de beschreven competenties van een (deel)kwalificatie, kan tot een formele erkenning in de vorm van een certificaat of diploma worden overgegaan.

Formeel onderwijs

Onderwijs wat in een wettelijk kader wordt aangeboden. Het wettelijk kader is bijvoorbeeld de WEB (Wet Educatie en Beroepsonderwijs/MBO) of de WHW (Wet Hoger en Wetenschappelijk onderwijs/HBO en WO); het wordt onderscheiden van het Niet-Formeel onderwijs en het Informeel Onderwijs.

Informeel Leren

Leerprocessen die onbedoeld tot stand komen door activiteiten of werkzaamheden welke met een ander doel verricht worden, maar waar men niettemin een dusdanige ervaringskennis op kan hebben gedaan dat men dit via een EVC-procedure kan laten "formaliseren".

Initieel onderwijs en post-initieel onderwijs

Initieel onderwijs is de eerste, oorspronkelijke onderwijsloopbaan van personen in het voltijdonderwijs voordat zij bijvoorbeeld de arbeidsmarkt betreden. Tot het initiële onderwijs behoort het voltijdonderwijs dat mensen volgen voordat ze bijvoorbeeld de arbeidsmarkt betreden, zoals het basisonderwijs, het voltijdvoortgezet onderwijs en aansluitende vervolgopleidingen in het middelbaar beroepsonderwijs (MBO) en het hoger onderwijs (HO). Bij het MBO gaat het dan niet alleen om de beroepsopleidende leerweg (BOL), maar ook om de beroepsbegeleidende leerweg (BBL, het voormalige leerlingwezen).

Onder het HO vallen het hoger beroepsonderwijs (HBO) en het wetenschappelijk onderwijs (WO).

Post-initieel onderwijs is onderwijs dat iemand volgt na zijn eerste, oorspronkelijke onderwijsloopbaan in het voltijdonderwijs, dus na bijvoorbeeld het betreden van de arbeidsmarkt. Onder het post-initieel onderwijs vallen alle deeltijdopleidingen en cursussen. In de onderwijsstatistieken worden ook voltijdopleidingen tot het post-initieel onderwijs gerekend als in de periode daarvóór de onderwijsloopbaan van een deelnemer voor minimaal vijf jaar onderbroken is geweest.

Inspectie van het Onderwijs

De Inspectie van het Onderwijs (hierna: de Onderwijsinspectie) valt onder het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) en houdt toezicht op de uitvoering van de Nederlandse onderwijswetgeving. Dit gebeurt op het niveau van scholen en instellingen, maar ook op het niveau van het onderwijsstelsel. De Onderwijsinspectie wordt geleid door de Inspecteur-generaal van het Onderwijs.

De Onderwijsinspectie beoordeelt en bevordert de kwaliteit van het onderwijs en rapporteert over ontwikkelingen. Ook houdt de Onderwijsinspectie toezicht op de indicatiestelling voor speciaal onderwijs door de Commissie voor de Indicatiestelling (CvI). Ten slotte bewaakt de Onderwijsinspectie de kwaliteit van het toezicht door gemeenten op de kinderopvang.

Beoordeling kwaliteit onderwijs door Onderwijsinspectie

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs door het uitvoeren van onderzoek. Daarbij let de Onderwijsinspectie op de wettelijke regels voor de kwaliteit van het onderwijs. Bij het onderzoek gebruikt de Inspectie zoveel mogelijk de bestaande gegevens van de school zoals jaaroverzichten, signalen en uitkomsten van eerder toezicht en de onderwijsresultaten.

Bevordering kwaliteit onderwijs door Inspectie van het Onderwijs

De Inspectie stimuleert het kwaliteitsbeleid en de kwaliteitszorg op scholen en bevordert zo de kwaliteit van het onderwijs en de eigen verantwoordelijkheid van scholen. Hoe meer scholen zelf de kwaliteit van hun onderwijs bewaken, hoe meer de Inspectie op afstand blijft.

Rapportage door de Onderwijsinspectie over onderwijsontwikkelingen

De Inspectie rapporteert over de ontwikkelingen en de kwaliteit in het onderwijs. Het belangrijkste rapport hierover is het onderwijsverslag dat ieder voorjaar verschijnt. Je kunt de onderwijsverslagen inzien op de website van de inspectie.

Toezicht op de indicatiestelling door Onderwijsinspectie

De Inspectie houdt toezicht op de indicatiestelling door de CvI. Het CvI bepaalt of een leerling in aanmerking komt voor een leerlinggebonden budget (rugzakje). Daarmee kunnen ouders verzoeken om plaatsing op een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs of op een school voor regulier onderwijs.

Kenniscentra Beroepsonderwijs en Bedrijfsleven (voorheen: landelijke organen) (KBB)

Per bedrijfstak of groep van bedrijfstakken is er een kenniscentrum. Het bestuur bestaat uit vertegenwoordigers van onderwijs en bedrijfsleven (bipartiet). Onderdeel van een kenniscentrum is een paritaire commissie waarin het bedrijfsleven en het onderwijs evenredig vertegenwoordigd zijn. De wettelijke taken van de kenniscentra zijn: Bijdragen aan het ontwikkelen en onderhouden van een landelijke kwalificatiestructuur en bijdragen aan de bevordering van de

kwaliteit en de beschikbaarheid van de plaatsen waar de beroepspraktijkvorming wordt verzorgd. Kenniscentra hebben tevens tot taak een regelmatige beoordeling te geven van die bedrijven en organisaties die beroepspraktijkvorming verzorgen.

Regelmatig popt bij onderzoeken de opmerking op dat de vierde handtekening (die van het Kenniscentrum) vervalt. Dit is (nog) niet zo; daartoe zou overigens eerst een Koninklijk Besluit nodig zijn.

Kwalificatiestructuur (beroepsgerichte)

In de beroepsgerichte kwalificatiestructuur zijn de diploma-eisen van het MBO beschreven in kwalificatiedossiers. Die zijn te vinden via:

<http://www.kwalificatiesmbo.nl/>

Kwalificatiedossier

De inhoud van het MBO-diploma staat vermeld in de kwalificatiedossiers. De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de kwaliteit van het onderwijs en de examinering in het MBO. De inspectie beoordeelt of de examinering voldoet aan de eisen en of onderwijsinstellingen MBO-studenten voldoende voorbereiden op het behalen van een MBO-diploma.

Alle kwalificatiedossiers zijn op dezelfde manier opgebouwd en zijn allemaal ingedeeld in vier delen:

- *Deel A*
Dit deel bevat een goed leesbare en korte beschrijving van de beroepen in het dossier en de taken die de beroepsbeoefenaren uitvoeren en de competenties die daarbij nodig zijn;
- *Deel B*
In dit deel worden op hoofdlijnen de diploma-eisen beschreven. Deze eisen geven weer wat de gediplomeerde moet kunnen als hij (of zij) gediplomeerd op de arbeidsmarkt start;
- *Deel C*
In dit deel wordt de beroepsbeschrijving van deel B nader uitgewerkt voor bijvoorbeeld ontwikkelaars van opleidingen. Deel C is inhoudelijk én methodologisch de uitwerking van deel B;
- *Deel D*
In dit deel wordt toegelicht hoe het dossier tot stand is gekomen en worden de in het dossier gemaakte keuzen verantwoord. De toelichting en verantwoording hebben mede als doel te reflecteren op het ontwikkelproces. Ook wordt in dit deel aandacht besteed aan het ontwikkelperspectief van het dossier in de vorm van een onderhoudsagenda.

Leerbedrijf

Bedrijf waar de deelnemer het onderricht in de praktijk van het beroep (de beroepspraktijk-vorming) krijgt. Het leerbedrijf draagt zorg voor de begeleiding van de deelnemers binnen het bedrijf. Kenniscentra dragen zorg voor een regelmatige beoordeling van leerbedrijven. Alleen bedrijven met een gunstige beoordeling zijn bevoegd beroepspraktijkvorming voor een opleiding te verzorgen.

Maatwerktraject

Een maatwerktraject is "een opleidingstraject, waarin op maat aangesloten wordt op de competenties van deelnemers (werkenden en werkzoekenden) en waarin werkend leren centraal staat". Dat maatwerktraject is een opleidingstraject binnen Crebo of Croho.

Nederlands-Vlaamse Accreditatie Organisatie (NVAO)

De Nederlands-Vlaamse Accreditatie Organisatie verzorgt (sinds mei 2003) de accreditatie van opleidingen in het hoger onderwijs.

Niet-bekostigde opleidingen (NBI)

De afkorting die vooral in gebruik is bij de Onderwijsinspectie ter onderscheiding van de bekostigde instellingen.

Niveau-1-onderwijs

Een "niveau-1-opleiding" is bedoeld voor jonge mensen die geen enkele ervaring op de arbeidsmarkt hebben en daarvoor ook onvoldoende geëquipeerd zijn. Deze opleiding is meer een socialisatie traject en het bijbrengen van de eerste basisvaardigheden. (In de nieuwe wetgeving wordt dit de entreeopleiding genoemd.)

Niveau-2-onderwijs

De "niveau-2-opleiding" is eveneens bedoeld voor een beginnende beroepsbeoefenaar en niet bedoeld voor mensen die al langer werkzaam zijn in het bedrijf of werkveld waarvoor wordt opgeleid. In deze opleidingen worden de basisvaardigheden van het beroep aangeleerd. Het leidt dan ook op tot een startkwalificatie. Indien het totale personeelsbestand in een dergelijke opleiding wordt ingeschreven is er heel duidelijk geen sprake van het opleiden tot een startkwalificatie in het beroep waarvoor wordt opgeleid.

Onderwijsovereenkomst (OO)

Een overeenkomst waarin de rechten en plichten van de deelnemer aan het onderwijs en die van de onderwijsinstelling zijn opgenomen en waarin wordt afgesproken waaruit het opleidingstraject van de deelnemer bestaat.

Onderzoeker in opleiding (OIO)

Onderzoeker in opleiding: degene die na een met goed gevolg afgelegd doctoraal examen bij een universiteit dan wel een afsluitend examen bij een instelling voor hoger beroepsonderwijs, in tijdelijke dienst is aangesteld teneinde zich door het verrichten van wetenschappelijk onderzoek alsmede door het volgen van onderwijs verder te bekwamen tot wetenschappelijk onderzoeker of technologisch ontwerper.

Praktijkovereenkomst (POK)

De praktijkovereenkomst is de overeenkomst die de onderwijsinstelling, de deelnemer en het bedrijf dat de beroepspraktijkvorming (BPV) verzorgt met elkaar afsluiten. Als het gaat om een praktijkovereenkomst voor de beroepsbegeleidende leerweg (BBL), ondertekent ook het Landelijk Orgaan Beroepsonderwijs (LOB), dat daarmee verklaart dat de praktijkplaats een gunstige beoordeling heeft.

De praktijkovereenkomst vormt de grondslag voor de beroepspraktijkvorming. De overeenkomst regelt de rechten en verplichtingen van partijen en omvat bepalingen over eindtermen, begeleiding en beoordeling. In de handreiking worden POK en BPV regelmatig door elkaar gebruikt.

Promovendus

Promovendus: degene die tijdelijk is aangesteld bij een universiteit teneinde zich door het verrichten van wetenschappelijk onderzoek alsmede door het volgen van onderwijs verder te bekwamen tot wetenschappelijk onderzoeker of technologisch ontwerper. Een promovendus is dus een AIO of een OIO.

Regionaal Opleidingencentrum (ROC)

Een ROC is een bekostigde onderwijsinstelling die in het kader van de wet educatie en beroepsonderwijs (WEB) middelbaar beroepsonderwijs aanbiedt en educatieve activiteiten verzorgt. Ze zijn halverwege de jaren negentig ontstaan als gevolg van (verplichte) fusies van diverse MBO-opleidingen. Instituten met meao (economisch en administratief), mts (technisch, elektrotechniek, bouwkunde) en mdgo (detailhandel, gezondheidszorg, activiteitenbegeleider) werden samengevoegd tot grote opleidingscentra. Er zijn 42 ROC's in Nederland.

Referentiekaders

Er zijn twee referentiekaders, één voor rekenen en één voor taal. Deze referentiekaders zijn ontwikkeld voor het hele onderwijs om aan te kunnen geven wat leerlingen moeten kennen en kunnen als het gaat om Nederlandse taal en rekenen. Er zijn vier fundamentele niveaus beschreven: 1F, 2F, 3F en 4F. Niveau 2F wordt hierbij gezien als het maatschappelijk functioneel niveau.

Startkwalificatie

Een startkwalificatie is het minimale onderwijsniveau dat nodig is om een baan te vinden. Het gaat dan om een diploma HAVO, VWO of MBO (niveau 2). Een VMBO-diploma geeft toegang tot het MBO, maar is géén startkwalificatie. Jongeren tot 23 jaar die geen startkwalificatie hebben en niet meer op school komen, worden door de school bij de gemeente aangemeld als voortijdig schoolverlater.

Jongeren tussen de 5 en 18 jaar zijn verplicht om onderwijs te volgen. Voor leerlingen van 5 tot 16 jaar heet dit de leerplicht. Jongeren tussen 16 en 18 jaar hebben een kwalificatieplicht. Dat betekent dat zij een startkwalificatie moeten halen.

Sinds 2002 is het instrument WVA-startkwalificatie ingezet met als doel het aantal mensen zónder startkwalificatie te verminderen. Het instrument WVA-startkwalificatie was in eerste instantie gericht op scholing van voormalig werkloze werknemers van 23 jaar en ouder. In 2004 is besloten de doelgroep van de WVA-startkwalificatie uit te breiden naar voormalig werkloze werknemers jonger dan 23 jaar.

Stichting Samenwerking Beroepsonderwijs Bedrijfsleven (SBB)

Bedrijfsleven en beroepsonderwijs vormen de stichting Samenwerking Beroepsonderwijs Bedrijfsleven (SBB). Samen werken ze aan thema's als kwalificatiestructuur, examens, beroepspraktijkvorming en opleidingsaanbod. Daarmee optimaliseert SBB de aansluiting van onderwijs op de arbeidsmarkt. Met als doel: voldoende en deskundige vakmensen.

Toetsloon

Voor werknemers die nog geen 25 jaar zijn, geldt dat de afdrachtvermindering alleen kan worden toegepast als het loon niet hoger is dan het voor hen geldende toetsloon. Dit toetsloon, bedraagt 130% van het fiscaal minimumloon van een 24-jarige, ongeacht de leeftijd van de werknemer, die wél jonger is dan 25 jaar. Het toetsloon voor 2012 is € 24.170 (voor andere jaren zie Handboek Loonheffingen).

Bij deeltijdwerkers moeten de afdrachtvermindering en het toetsloon naar tijdsevenredigheid worden berekend. Hiervoor wordt de deeltijdfactor berekend; bij een werkweek van bijvoorbeeld 24 uur is de deeltijdfactor 24/36.

Let op!

Het toetsloon komt per 1 januari 2013 te vervallen (indien het wetsvoorstel wordt aangenomen).

Vakinstellingen

Vakinstellingen of vakscholen zijn onderwijsinstellingen die specifiek voor een bepaalde branche opleidingen verzorgen. Onder de WEB kunnen vakscholen, onder bepaalde condities, bekostigd blijven.

Wet Educatie en Beroepsonderwijs (WEB)

Het wettelijk kader voor het MBO.

Wet Hoger Onderwijs en Wetenschap (WHW)

Het wettelijk kader voor het HBO en WO.

Wet op het onderwijstoezicht (WOT)

De Wet op het onderwijstoezicht regelt de manier waarop in Nederland toezicht wordt gehouden op de kwaliteit van het onderwijs. In de WOT staat dat scholen in de eerste plaats zelf verantwoordelijk zijn voor de kwaliteit van het onderwijs. De Inspectie van het Onderwijs (IvO óf Onderwijsinspectie) houdt hierop toezicht en is door het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) aangewezen als toezichthouder op de kwaliteit van het onderwijs. De inspectie kijkt daarbij naar de afspraken die staan in de WOT. Omdat scholen zelf verantwoordelijk zijn voor de kwaliteit van het onderwijs, zijn ze ook zelf verantwoordelijk voor de manier waarop de kwaliteit wordt gemeten en geëvalueerd. De inspectie sluit daar met het toezicht zo veel mogelijk op aan.

7. Brieven ministerie van OCW aan onderwijsinstellingen

Er zijn een vijftal, voor de toepassing van de afdrachtvermindering onderwijs, relevante brieven die afkomstig zijn van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen. Deze brieven, van 30 mei 2008, 11 augustus 2008, 24 februari 2009, 20 mei 2010 en 12 juli 2012, zijn als bijlage opgenomen in hoofdstuk 11 van deze handreiking

8. Verslag MBO Raad (Branchecode BBL)

In het verslag van de MBO Raad van 10 juni 2010 zijn een aantal principes uitgewerkt. Voor de afwerking van bezwaarschriften en voor het schrijven van verweerschriften is het goed om kennis te hebben, dan wel het kunnen nagaan, van deze principes:

"De leden van de MBO Raad, bijeen in de Algemene Vergadering van 10 juni 2010,

overwegende dat:

- 1. instellingen in het middelbaar beroepsonderwijs (mbo) verantwoordelijk zijn voor het opleiden van een groot deel van de beroepsbevolking;*
- 2. de opleidingen in het mbo twee gelijkwaardige leerwegen kennen, de beroepsopleidende leerweg (BOL) en de beroepsbegeleidende leerweg (BBL);*
- 3. in de BOL een wettelijke norm geldt van 850 klokuren IIVO;*
- 4. in de BBL een wettelijke norm geldt van 300 klokuren IIVO;*
- 5. bij het invullen van de BBL-norm situaties voorkomen, waarbij er sprake is van beperkt onderwijs onder directe verantwoordelijkheid van de instelling omdat de invulling geheel of vrijwel geheel met beroepspraktijkvorming plaatsvindt;*
- 6. de (demissionaire) staatssecretaris van OCW heeft aangekondigd bij de BBL wettelijke regels op te nemen voor de nadere invulling van deze 300 klokuren en daarbij een definitie vast te leggen die in de praktijk voor het verzorgen van het onderwijs in de BBL ingrijpende gevolgen kan hebben;*
- 7. de (demissionaire) staatssecretaris van OCW in de nieuwe wetgeving uit zal gaan van 240 uur IIVO exclusief BPV, waardoor op termijn een groei van het aantal uren moet worden overwogen.*
- 8. overwegende dat de leden van de MBO Raad een positieve grondhouding aannemen ten aanzien van deze norm, maar dat daarbij wel het niveau van de bekostiging dient te worden betrokken;*

van mening dat:

- 9. alle deelnemers, zowel aan BOL- als aan BBL-opleidingen recht hebben op voldoende en adequaat onderwijs, ook onder directe verantwoordelijkheid van de instelling*
- 10. de mbo-instellingen de verantwoordelijkheid hebben dit te garanderen alsook hierover verantwoording af te leggen;*
- 11. afspraken in de mbo-branche de omgang met een eenduidige urennorm in de BBL te verkiezen is boven de individuele interpretatie van instellingen die tot uiteenlopende inzet kan leiden*
- 12. afspraken in de mbo-branche bovendien nodig zijn om (tijdelijk) invulling te geven aan de ruimte die de huidige wetgeving biedt;*
- 13. controle op een correcte naleving door de toezichthouders van een juiste grondslag te voorzien.*

besluiten:

- 1. de navolgende verenigingsafspraken in de vorm van de onderhavige Branchecode BBL vast te stellen, met inachtneming van de statutair daarvoor vastgelegde besluitvormingsregels;*
- 2. deze afspraken bindend te laten zijn voor alle leden van de MBO Raad;*

3. naleving op de branchecode integraal onderdeel van zowel het intern- als extern controleprotocol te laten zijn en de onderhavige Branchecode BBL voor drie jaar van toepassing te laten zijn met mogelijkheid tot een jaarlijkse bijstelling door de ALV van de MBO Raad. Aanpassingen van de code worden met de staatssecretaris besproken.

Principes

Uitgangspunt voor de afspraken zijn de principes van een transparante, doelmatige inzet van publieke middelen en borging van kwaliteit. Daarbij baseren de instellingen zich op de vigerende wet- en regelgeving, zoals o.a. neergelegd in de Wet educatie en beroepsonderwijs (WEB), de Wet op het Onderwijs Toezicht (WOT), het Uitvoeringsbesluit WEB en de notitie "Helderheid", de Wet beroepen in het onderwijs (Wet BIO), de Arbeidsomstandighedenwet en de daarop gebaseerde besluiten en regelingen.

Diplomagerichtheid

1. BBL-opleidingen zijn diplomagericht

Bij het inschrijven van BBL-studenten hebben de instellingen een inspanningsverplichting om deze studenten zo veel mogelijk tot en met het diploma op te leiden. Een "nominale" BBL-student zal de volledige opleiding volgen. Diplomagerichtheid hoeft echter niet te betekenen dat iedere student het gehele opleidingstraject daadwerkelijk zal volgen. In het kader van het bieden van maatwerk (bijvoorbeeld bij de toepassing van scholing in het kader van deeltijd WW) bestrijkt de gehele opleiding soms meer dan de tijdsspanne die te overzien is binnen de getroffen maatregelen.

Diplomagerichtheid dient te gelden voor individuele of groepen van deelnemers, die een herkenbaar onderdeel van een op het diploma gerichte traject wensen af te sluiten. Met de invoering van de nieuwe kwalificatiestructuur bestaan hiervoor goede en extern gevalideerde mogelijkheden⁵. De mogelijkheid tot het inschrijven voor extern gekwalificeerde delen van opleidingen en deze ook af te ronden tast het principe van diplomagerichtheid niet aan. Aantoonbare en gevalideerde onderdelen van opleidingen kunnen worden afgerond en dragen daarmee bij aan de mogelijkheid op een later tijdstip het volledige diploma te kunnen verwerven.

Aangezien voor het afronden van delen van opleidingen geen outputvergoeding wordt uitgekeerd, zal ook voor de instellingen een belangrijke prikkel om tot volledige diplomering te komen, blijven bestaan.

Met name binnen de BBL-(scholings)trajecten telt de outputcomponent relatief zwaar mee in de totale vergoeding per deelnemer.

2. Als instellingen deelnemers inschrijven op delen van een opleiding waarbij het diplomadoel ontbreekt, dan brengen de instellingen deze deelnemers niet voor rijksbekostiging in aanmerking.

.....
⁵ De vernieuwde opleidingen zijn opgebouwd uit werkprocessen, die door de betreffende bedrijfstak als arbeidsmarkt relevant zijn aangemerkt. Voor de deelname aan BBL (scholings)trajecten die door externe omstandigheden in eerste instantie niet voor de volledige opleidingsduur kunnen worden afgesloten, ontstaat door de toepassing van de vastgestelde kwalificatiestructuur omvatten de mogelijkheden herkenbare delen van de opleiding, die als zodanig arbeidsmarktrelevant zijn af te sluiten. Het biedt bovendien de mogelijkheid in een later stadium, bijvoorbeeld bij verlenging van de opleidingstijd naadloos aan te sluiten bij de afgesloten werkprocessen om zonder tijdsverlies en zonder ingewikkelde EVC-procedures het beoogde diploma alsnog te behalen.

De instellingen hebben in het kader van een leven lang leren een maatschappelijke opdracht om mensen onderwijs te bieden in het kader van na-, bij- en omscholing en daarbij maatwerk te bieden. Voor het realiseren van deze opdracht is het van groot belang dat de instellingen ook delen van opleidingen kunnen aanbieden. Hierbij hoeft niet altijd sprake te zijn van een te bereiken diplomadoel. Delen van opleidingen, die gedefinieerd zijn door bedrijven en niet samenvallen met de binnen de kwalificatiestructuur omschreven werkprocessen vallen altijd buiten de bekostiging.

Doelgroep en opleidingsrelevantie

Het is de verantwoordelijkheid van de instelling zorg te dragen voor doelmatige leerwegen en opleidingsroutes. In concreto betekent dit dat voor leerwegen en opleidingsroutes waarvoor CREBO-inschrijving plaatsvindt geldt dat deze controleerbaar bijdragen aan de mogelijkheid tot het verwerven van een diploma en dat de opleiding aansluit op het niveau van de student.

3. In BBL-opleidingen schrijven de instellingen in beginsel geen hbo'ers en academici in.

Individuele uitzonderingen binnen een opleidingstraject daargelaten, bieden de instellingen geen BBL-(scholings)trajecten aan waarbij hoger opgeleiden de doelgroep vormen dan wel in grote mate participeren.

4. De aard en omvang van de EVC en de daarmee samenhangende vrijstellingen worden expliciet opgenomen in het examenverslag van de examencommissie.

Voor werkenden en werklozen geldt dat inschrijving in een volledige CREBO-opleiding interessanter wordt naarmate meer vrijstellingen verkregen worden. Deze vrijstellingen kunnen worden verkregen op basis van eerder afgelegde toetsen of examens, of op basis van buiten het onderwijs opgedane kennis en vaardigheden, ofwel Erkennen van Verworven Competenties (EVC). In het examenverslag van de examencommissie worden deze vrijstellingen opgenomen.

Uitbesteding

Ten aanzien van uitbesteding geldt dat de onderwijsinstelling verantwoordelijk blijft voor alle wettelijke verplichtingen ten aanzien van bijvoorbeeld de kwaliteit, de positie van de student en de doelmatigheid. De staatssecretaris heeft het standpunt ingenomen dat bij uitbesteding de kern van het onderwijscurriculum altijd verzorgd dient te worden door de onderwijsinstellingen zelf. De instellingen onderschrijven dit.

5. Het onderwijsprogramma en de examinering worden uitgevoerd door of onder verantwoordelijkheid van personeel van de instelling, dan wel door landelijk erkende exameninstellingen.

In alle gevallen zijn en blijven de instellingen verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs. Ditzelfde geldt voor de kwaliteit van de examinering, de examenprocedures en de competenties van de examinatoren, ook bij uitbesteding of als de examinering plaatsvindt bij landelijk erkende exameninstellingen. Dit moet controleerbaar zijn en aangetoond kunnen worden.

6. Voor alle BBL-opleidingen geldt voor wat betreft het thema uitbesteding dat ze onder de reikwijdte van de notitie "Helderheid" vallen.

Urennorm

Wettelijk gezien geldt op dit moment dat minimaal 300 uren gerealiseerd moeten worden bij rijksbekostigde CREBO-opleidingen. Dit is inclusief de uren die aan BPV worden besteed. Voor alle 300 uren geldt dat deze dienen te voldoen aan de eisen die zijn vastgelegd in de definities van onderwijstijd (IIVO). Daarbinnen is er behoefte aan een urennorm die aangeeft hoeveel uren naast de BPV door de instellingen moeten worden verzorgd om recht te doen aan de intenties van de wet.

7. Voor BBL-opleidingen hanteren de instellingen de wettelijke urennorm per schooljaar van 300 uur IIVO. Binnen deze norm biedt de instelling de student 120 uur IIVO, niet zijnde BPV.

Bij een volledige opleiding volgens het kwalificatiedossier bieden de instellingen de student dus een instellingsdeel en BPV-deel van tezamen tenminste 300 uur IIVO. Voor het instellingsdeel geldt een minimum aantal klokuren van 120 uur per schooljaar per student. Het instellingsdeel is gedefinieerd als dat deel van het theoretische onderwijs, praktijkonderwijs en praktijkbegeleiding dat door het personeel van de instelling (zie het onderwerp "uitbesteding") wordt uitgevoerd."

9. Juridische ankers bij bedrijfsopleidingstrajecten

In dit hoofdstuk is de tekst opgenomen van een intern memo (d.d. 6 september 2012) van de Onderwijsinspectie:

"Wij worden door de belastingdienst regelmatig benaderd om mee te kijken naar opleidingen. Daarbij draait het steeds om de vraag of hier terecht sprake is van een volwaardige mbo opleiding waarvoor vermindering afdracht van de loonbelasting kan worden gevraagd.

De volgende documenten spelen daarbij een cruciale rol:

- *Onderwijsovereenkomst.*
- *Praktijkovereenkomst.*
- *Studiegids die aan de deelnemers is verstrekt.*
- *Contract tussen het bedrijf en de uitvoerende partij.*
- *Het betreffende kwalificatiedossier behorend bij de feitelijke opleiding waarvoor is ingeschreven.*
- *Erkenning als leerbedrijf voor de opleiding voor dat bedrijf waar de opleiding plaats vindt.*
- *Erkenningenbesluit van de instelling. Is de onderwijsinstelling erkend voor de opleiding (bij nbi's).*

Voor het bepalen van de feitelijke uitvoering zijn van belang:

- *De ingevulde BPV-boeken en werkopdrachten van de individuele deelnemers.*
- *De echtheid van de aanwezigheidsregistratie per individuele deelnemer.*
- *Het aantal malen/uren dat er daadwerkelijk onderwijs heeft plaats gevonden. Hiervoor ook het contract bekijken en nagaan of dat overeenstemt met de studiegids en de aanwezigheidsregistratie en de gegevens op de OO en PO.*
- *De wijze van begeleiding van de deelnemers op de werkplek en is dit de werkplek waarvoor de leerwerkplek erkenning is afgegeven. (uitzendbureaus). gebruik daarvoor de criteria die zijn gepubliceerd door het Kenniscentrum (artikel 7.2.10 lid 2).*

Vastgesteld dient te worden of de volledige opleiding wordt aangeboden en of die opleiding ook overeenkomstig de eisen uit het kwalificatiedossier (eindtermen-document) is.

Pas dan kan er sprake zijn van een mbo opleiding. Dit kunnen ook vastgestelde onderdelen (deelkwalificaties) zijn die aangevuld worden met EVC-trajecten.

De wettelijke elementen uit de WEB die er toe doen bij de opleidingen die volledig in bedrijven worden verzorgd:

Artikel WEB	Uitleg
Artikel 7.1.2 Opleidingen	Daarbij wordt onderscheid gemaakt tussen opleidingen educatie en beroepsopleidingen. In deze notitie gaat het uitsluitend om beroepsopleidingen. De opleiding is ingericht volgens de eisen uit de wet en wordt afgesloten met een diploma.
Artikel 7.2.2 Onderscheidt beroepsopleidingen; niveau en leerweg. Assistent opleidingen (brief minister) Lid 4 voa geen onderdeel Crebo-opleiding	BBL heeft 60% of meer van de studieduur aan BPV. De assistent opleiding is bedoeld voor de starter op de arbeidsmarkt en/of het eerste niveau van beroepsuitoefening. Dus niet voor mensen die al jaren werkzaam zijn op de arbeidsmarkt in de betreffende beroepsgroep. Lid 4 Voorbereidende en ondersteunende activiteiten vallen niet onder de beroepsopleiding.
Artikel 1.2.1. lid 1 Doelstelling educatie	Nederlands als tweede taal is een educatie opleiding die behoort te voldoen aan de eisen gesteld in artikel 7.3.1. t.m. 7.3.3. valt niet onder de bekostiging en is geen beroepsopleiding en daarom geen recht op vva.
Artikel 7.2.4 Studielast	Landelijke kwalificatiestructuur met een normatieve studielast lid 9 en de onderdelen van het kwalificatiedossier lid 2b
Artikel 7.2.3 Certificaten behoren te worden vastgesteld bij AmvB	Volgens de oude wet kan er voor 1 januari 2012 ook worden ingeschreven op deelkwalificaties. Deze behoren echter ook te zijn vastgesteld in het kwalificatiedossier. De diploma's van de certificaten behoren ook te voldoen aan het gestelde in artikel 7.4.6.
Artikel 7.2.7 Termijn	Het bevoegd gezag draagt er zorg voor dat de opleiding in de daartoe aangegeven termijn behaald kan worden.
Artikel 8.1.1. lid 2 Inschrijving kan voor een hele opleiding, maar ook voor een onderdeel daarvan.	Voor de beroepsopleiding is dat dan een opleidingsdomein, een kwalificatiedossier of een kwalificatie. Dit moet duidelijk worden aangegeven in de OO (artikel 8.1.3. lid 3) en de POK (artikel 7.2.9). Er zijn enkele certificeerbare eenheden bij de beroepsgerichte kwalificatiestructuur.

Artikel WEB	Uitleg
Artikel 7.2.10 lid 2 Beoordeling leerwerkplek door KBB	Bepaalt de beoordeling van de leerwerkplaats die de beroepspraktijkvorming verzorgt en artikel 7.2.9. de verankering in de praktijkovereenkomst.
Artikel 7.2.8. lid 3 Begeleiding op de werkplek	Geeft aan dat het bedrijf er voor dient te zorgen dat de BPV wordt verzorgd en dat de begeleiding in het bedrijf op de werkvloer is geregeld. Daarvoor behoort het kenniscentrum de erkenning volgens de opgestelde en gepubliceerde criteria te verstrekken.
Artikel 7.2.8 lid 3 en artikel 7.4.4.a De beoordeling	Kan niet uitbesteed worden aan de werkgever of ander niet erkend bedrijf of BPV begeleider artikel 7.2.8 lid 3 en 7.4.4a van de WEB maar dient door een erkende onderwijsinstelling of exameninstelling te worden uitgevoerd. Een steekproef van de examens door de onderwijsinstelling kan niet. De onderwijsinstelling behoort ieder examen en examinering van de beroepspraktijkvorming zelf te beoordelen.

Verder zijn in principe de reguliere wettelijke eisen van toepassing op de opleidingen. Deze artikelen zijn vaak het meest aan de orde om de opleiding op te controleren."

10. Afkortingenlijst

Hierna tref je een lijst aan van de meest gebruikte afkortingen en hun betekenis:

<i>Afkorting</i>	<i>Omschrijving</i>
AKA	Arbeidsmarkt gekwalificeerd assistent
AOC	Agrarische opleidingscentra
BBL	Beroepsbegeleidende leerweg
BPV	Beroepspraktijkovereenkomst
CAO	Collectieve arbeidsovereenkomst
CGO	Competentie gerichte opleidingen
Crebo	Centraal register beroepsopleidingen
Croho	Centraal register opleidingen hoger onderwijs
DUO	Dienst uitvoering onderwijs
EER	Europese economische ruimte
EL&I	Ministerie van economische zaken, landbouw en innovatie
EU	Europese unie
EVC	Erkennen van verworven competenties
HBO	Hoger beroepsonderwijs
KBB	Kenniscentrum beroepsonderwijs bedrijfsleven
KG	Kennisgroep
KG BVL	Kennisgroep bijzondere vormen van loon
Lavaco	Landelijk vaktechnisch coördinator
LB	Loonbelasting
MBO	Middelbaar beroepsonderwijs
OCW	Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap
OO	Onderwijsovereenkomst
PO(K)	Praktijkovereenkomst
Revaco	Regionaal vaktechnisch coördinator
ROC	Regionaal opleidingencentrum
TNO	Nederlandse organisatie voor toegepast-natuurwetenschappelijk onderzoek
UMC	Universitair medisch centrum
UR	Uitvoeringsregeling
UR AV	Uitvoeringsregeling afdrachtvermindering
WEB	Wet educatie en beroepsonderwijs
WSW	Wet sociale werkvoorziening
WVA	Wet vermindering afdracht loonbelasting en premie voor de volksverzekering

11. Bijlagen

Terug

11.1. Brief OCW inzake Publiek private samenwerking

bestuursvoorzitter van de bekostigde mbo-instelling

Den Haag
30 mei 2008

Ons kenmerk
BVE/dir-2008/20161

Onderwerp
publiek-private samenwerking

Geachte heer/mevrouw,

De afgelopen twee jaar heeft de mbo-sector casuïstiek op het terrein van publiek-private samenwerking aan het departement kunnen voorleggen via het tijdelijke Expertisecentrum Publiek-Privaat (EPP). Om dit belangrijke onderwerp structureel goed te bejeggen, heb ik onlangs besloten om een nieuwe unit binnen de directie BVE in te richten. Dit krijgt de komende maanden zijn bestag. In deze overgangsperiode zijn Peter Lourens (p.a.lourens@minocw.nl) en Paul Oomens (p.a.j.oomens@minocw.nl) aanspreekbaar voor urgente vragen en opmerkingen.

Intussen bereiken mij ernstige signalen dat sommige bedrijven – met medewerking van publiek-bekostigde onderwijsinstellingen - een specifieke, fiscale constructie toepassen die niet gewenst is. Een deelnemer (doorgaans een werknemer) volgt een bedrijfsopleiding en wordt als niet-bekostigde BBL-deelnemer bij een publiek-bekostigde instelling ingeschreven. De instelling sluit pro forma een BPV-overeenkomst met deze deelnemer die betrekking heeft op de eigen werkgever, tevens inhoudingsplichtige. Deze ontvangt een premie tussen de 1500-2500 euro die voortkomt uit de Wet Vermindering Afdracht Loonbelasting (WVA). Aangezien er voor onbekostigd BBL geen wettelijke urennorm geldt, komt het thans voor dat van een feitelijke onderwijsactiviteit van de onderwijsinstelling zelf in deze trajecten nauwelijks sprake is.

Ik wil u nadrukkelijk erop wijzen dat deze constructies onwenselijk zijn en, daar waar ze voorkomen, aanleiding zullen zijn tot nader onderzoek. Ook zal het departement contact leggen met de Belastingdienst. Immers, hier lijkt sprake te zijn van maximalisatie van een fiscale afdracht, zonder dat de gestelde beleidsdoelen daarmee worden gediend.

Ter toelichting het volgende. In de Memorie van Toelichting op het wetsvoorstel dat de afdrachtverminderingen invoerde (Tweede Kamer, vergaderjaar 1995–1996, 24 458, nr. 3) wordt de afdrachtvermindering onderwijs als volgt gemotiveerd. De economische ontwikkeling in het algemeen en de verbetering van de werkgelegenheid in het bijzonder maken het essentieel dat de beroepsbevolking adequaat is opgeleid.

Dit geldt in het bijzonder voor jongeren in het onderste segment van de arbeidsmarkt. Groei van het leerlingwezen maakt het mogelijk dat er in voldoende mate geschoolde vaklieden die in de praktijk zijn opgeleid beschikbaar komen. Door de fiscale stimulering wordt in de periode van opleiding in het

leerlingwezen door de combinatie van leren en werken een bijdrage geleverd aan het ontstaan van arbeidsplaatsen aan de onderkant van de arbeidsmarkt.

In de wettekst van de WVA is bepaald dat de afdrachtvermindering van toepassing is met betrekking tot de werknemer die de beroepspraktijkvorming van de beroepsbegeleidende leerweg volgt (art. 14, lid 1, sub a). Dat 'volgen' is weliswaar niet gedefinieerd. Maar plausibel is dat de rechter de Memorie van Toelichting zal volgen, dus de 'common sense' betekenis zal aanhouden. BBL-ers horen minimaal 300 uur door een bevoegd docent begeleidde onderwijstijd te genieten. Dit mede omdat de opleiding moet kunnen uitmonden in een diploma, waardoor gedurende de inschrijving als BBL-er studiepunten behaald moeten worden.

Een opzet, waarbij een inhoudingsplichtige een bepaald percentage van de afdrachtvermindering WVA onderwijs doorbetaalt aan een bemiddelingsbureau en ook nog een deel aan de school, waarbij de BBL-er ingeschreven staat, maar geen/nauwelijks onderwijs geniet georganiseerd door de desbetreffende school, is niet in overeenstemming met de bedoeling van de wet.

Samenvattend: ik roep u op niet aan dit type van schijnbaar aantrekkelijke fiscale constructies mee te werken.

De directeur-generaal Hoger Onderwijs, Beroepsonderwijs, Wetenschap en Emancipatie,

Dr. L.J. Roborgh

11.2. Brief OCW inzake Toelichting publiek-private samenwerking

Bestuursvoorzitter van de bekostigde mbo-instellingen

L
I
U
N
I
T
E
N
S
C
H
A

Den Haag

Ons kenmerk

11 AUG. 2008

BVE/Stelstel/41750

Onderwerp

Toelichting op de brief d.d. 30 mei 2008 inzake
publiek-private samenwerking

Geacht College van Bestuur ,

Op 30 mei 2008 is vanuit de directie BVE een brief met als onderwerp publiek-private samenwerking aan u toegezonden (kenmerk BVE/dir-2008/20161). Naar aanleiding van deze brief heb ik van diverse instellingen vragen ontvangen met betrekking tot de 300 urennorm in relatie tot de beroepsbegeleidende leerweg (BBL) alsmede de Wet vermindering afdracht loonbelasting en premie voor de volksverzekeringen (WVA). Met deze brief wil ik een nadere toelichting geven op hetgeen vermeld is in de brief d.d. 30 mei 2008. Het uitgangspunt daarbij is dat van het bevoegd gezag van de instelling zowel bij bekostigde als bij onbekostigde BBL-deelnemers een reële onderwijsinspanning wordt verlangd.

Ik ga hieronder in op:

1. Bedrijfsopleiding vs. beroepsopleiding
2. Bekostigde vs. niet bekostigde opleidingen
3. Deeltijd opleidingen
4. Eisen aan begeleiding deelnemer
5. Eisen aan studieduur en EVC

Bedrijfsopleiding vs. Beroepsopleiding

Allereerst wil ik de tweede alinea van de brief van 30 mei 2008 nog nader toelichten. Deze alinea roept blijkbaar soms misverstanden op door het gebruik van de term 'bedrijfsopleiding'. Dit wekt de suggestie dat een werkgever ook voor een deelnemer, die een bedrijfsopleiding in de zin van 'eigen opleiding van een bedrijf' volgt en die pro-forma een beroepspraktijkvormingsovereenkomst met zijn eigen werkgever en een instelling heeft gesloten, in aanmerking kan komen voor een premie ingevolge de Wet vermindering afdracht loonbelasting en premie voor de volksverzekeringen (WVA). Dat is niet het geval.

Ingevolge artikel 14, eerste lid, aanhef en onder a, van de WVA is de afdrachtvermindering onderwijs van toepassing met betrekking tot de werknemer die de beroepspraktijkvorming (BPV) volgt van de beroepsbegeleidende leerweg van een in artikel 7.2.2., eerste lid, onderdelen a tot en met e, van de Wet educatie en beroepsonderwijs (WEB) bedoelde beroepsopleiding, op de grondslag van een in artikel 7.2.8 van die wet bedoelde overeenkomst (beroepspraktijkvormingsovereenkomst), gesloten door de in artikel 7.2.9 van die wet genoemde partijen en mede ondertekend door het bestuur van het desbetreffende kenniscentrum beroepsonderwijs bedrijfsleven. Van het volgen van BPV kan alleen sprake zijn als de deelnemer een reguliere beroepsopleiding in de zin van de WEB volgt, op basis van een onderwijsovereenkomst. Bij bedrijfsopleidingen in de zin van eigen opleidingen van bedrijven komt de werkgever gelet op het vorenstaande dan ook niet in aanmerking voor een premie ingevolge de WVA. Dat geldt evenmin voor onderwijsprogramma's die een instelling als contractactiviteit uitvoert voor specifieke bedrijven.

De afdrachtvermindering geldt vervolgens zolang aan de gestelde voorwaarden wordt voldaan, maar kan niet meer worden toegepast als een werknemer het examen heeft behaald of tussentijds zijn opleiding heeft beëindigd.

Bekostigde vs. niet bekostigde opleidingen

Of een deelnemer, die is ingeschreven bij een BBL-opleiding, voor bekostiging in aanmerking komt, vormt evenwel geen voorwaarde ingevolge artikel 14, eerste lid, van de WVA. Het bevoegd gezag van de instelling moet er wel voor zorgen dat de BBL-opleidingen zodanig zijn ingericht dat alle deelnemers de eindtermen binnen de vastgestelde studieduur kunnen bereiken. Van het bevoegd gezag van de instelling wordt derhalve ook bij onbekostigde BBL-deelnemers een reële onderwijsinspanning verlangd.

Deeltijd opleidingen

Voor de bekostiging van deelnemers aan BBL- en deeltijd BOL-opleidingen geldt nu een wettelijke ondergrens van 300 uren per volledig studiejaar. Dit houdt in dat deelnemers aan deze opleidingen alleen mogen worden meegeteld, als het in instellingstijd verzorgd onderwijsprogramma met inbegrip van beroepspraktijkvorming, meer dan 300 uur op jaarbasis omvat. De minimale onderwijsinspanning bestaat er dan ook uit dat het bevoegd gezag onder diens verantwoordelijkheid en toezicht ten minste een in instellingstijd verzorgd programma aanbiedt van 300 uur aan onderwijsactiviteiten, daaronder mede begrepen het onderricht in de praktijk.

Eisen aan begeleiding deelnemer

Gelet op het wettelijk vereiste dat een beroepsbegeleidende leerweg een praktijkdeel van 60% of meer van de studieduur dient te omvatten (artikel 7.2.2., tweede lid, onder b, van de Wet Educatie en beroepsonderwijs) is er geen maximum verbonden aan het praktijkdeel van de opleiding. Dit neemt evenwel niet weg dat de beroepspraktijkvorming onder toezicht en verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag plaats dient te vinden, wil de beroepspraktijkvorming onderdeel uitmaken van het in instellingstijd verzorgde onderwijsprogramma. Dit houdt in dat bij de beroepspraktijkvorming naast de begeleiding vanuit het betreffende erkende leerbedrijf (en mogelijk begeleiding vanuit het betreffende Kenniscentrum beroepsonderwijs bedrijfsleven) ook begeleiding vanuit de instelling door het onderwijspersoneel aan de BBL-deelnemer geboden moet worden.

Wellicht ten overvloedé wijs ik u op het rapport van de Algemene Rekenkamer

"Beroepspraktijkvorming in het MBO" (http://www.rekenkamer.nl/9282000/d/p433_31368_2.pdf), waarin kritiek wordt geuit over de wijze waarop instellingen vorm geven aan de betrokkenheid bij de BPV. Mede naar aanleiding daarvan zal de inspectie dit najaar een thema-onderzoek wijden aan de wijze waarop onderwijsinstellingen en kenniscentra hun interne toezicht georganiseerd hebben ter bewaking van de kwaliteit van de BPV, voor zowel de BOL- als de BBL-opleidingen. Hiermee wordt inzicht verkregen in de mate en de kwaliteit van de betrokkenheid van de onderwijsinstellingen bij de BPV. Mede op basis van de uitkomst van dit onderzoek zal aanpassing van beleid c.q. wetgeving plaats vinden.

Eisen aan studieduur en EVC

Zoals hiervoor reeds is vermeld dient ingevolge de WEB een opleiding in de beroepsbegeleidende leerweg een praktijkdeel te omvatten van 60% of meer van de studieduur en dus *niet* van de onderwijstijd dan wel de studielast (normatieve studie jaren).

De feitelijke studieduur van een opleiding wordt door het bevoegd gezag vastgesteld met inachtneming van de voor de betreffende opleiding geldende normatieve studielast. Een van bovenaf opgelegde studieduur doet immers onvoldoende recht aan het belang van maatwerk.

Het staat het bevoegd gezag bij het vaststellen van de studieduur dan ook vrij een opleiding in te richten met een verschillende studieduur (verschillend aantal jaren) voor onderscheiden deelnemers of groepen van deelnemers. Het bevoegd gezag dient ervoor te zorgen dat in elk van die trajecten elk van de studie jaren van die opleiding een in instellingstijd verzorgd onderwijsprogramma van ten minste 300 uren telt, wil er sprake kunnen zijn van bekostiging. Daarnaast dient het bevoegd gezag er ook zorg voor te dragen dat de opleidingen zodanig zijn ingericht dat de deelnemers de eindtermen binnen de vastgestelde studieduur kunnen bereiken (artikel 7.2.7. van de Wet educatie en beroepsonderwijs). Laatstgenoemd element strekt tot waarborg dat de vastgestelde studieduur een zodanige realiteitswaarde heeft dat de onderwijsprogramma's naar omvang en niveau voor de desbetreffende categorie deelnemers 'studeerbaar' zijn. Tenslotte dienen opleidingen ook doelmatig te zijn ingericht. Een opleiding moet dus ook niet nodeloos lang duren.

Doordat de mogelijkheid tot maatwerk voorop staat is het voor het bevoegd gezag dus mogelijk bij het vaststellen van de studieduur rekening te houden met bijvoorbeeld vrijstellingen voortvloeiend uit onder meer EVC ("Erkennen Verworven Competenties")-procedures.

Wellicht ten overvloede wijs ik u er nog op dat bovengenoemde EVC-procedure geen onderwijsactiviteit is in het kader van de WEB, maar een marktactiviteit. Dit houdt in dat deze procedure niet kan worden meegeteld voor de urennorm noch gezien kan worden als onderwijsinspanning.

Ten slotte wil ik u nog opmerken dat ik mij er van bewust ben dat de wettelijke bepalingen zoals die thans gelden voor een BBL-opleiding ruimte laten. De bedoeling van de wet is echter duidelijk: aan deelnemers die ingeschreven staan bij de beroepsbegeleidende leerweg en van wie de inschrijving voor bekostiging in aanmerking wordt gebracht dient in elk geval een in instellingstijd verzorgd onderwijsprogramma (met inbegrip van de BPV) te worden aangeboden van ten minste 300 uren. Dit

kan onderricht in de praktijk zijn, maar daar geldt wel voor dat de deelnemer op de BPV plek vakkundig en aantoonbaar begeleid moet worden door een bevoegd docent.

Mocht het bovenstaande nog aanleiding geven tot vragen dan kunt u contact opnemen met mw. mr. C.A.M. van Weerelt (c.a.m.vanweerelt@minocw.nl).

Met vriendelijke groet,

De directeur-generaal Hoger Onderwijs, Beroepsonderwijs, Wetenschap en Emancipatie,



Dr. L.J. Roborgh

11.3. Brief OCW inzake Scholing voor werklozen

De colleges van bestuur van mbo-instellingen

N
E
E
S
C
H
A

Den Haag

Ons kenmerk

24 FEB. 2009

BVE/Stelsel/104878

Onderwerp

scholing voor werklozen en met werkloosheid
bedreigde werkenden in het licht van de
economische crisis

Geachte heer/mevrouw,

Vanwege de huidige, uitzonderlijke economische omstandigheden heeft het Centraal Plan Bureau op 17 februari 2009 voorlopige ramingscijfers naar buiten gebracht die op 17 maart a.s. zullen resulteren in de publicatie van het jaarlijkse Centraal Economisch Plan (CEP). De voorlopige CEP-raming komt met een krimp van het bruto binnenlands product (BBP) van 3 % nog negatiever uit dan de meest pessimistische variant die het CPB nog in december voorzag. Als ramingen binnen drie maanden tijd zo moeten worden bijgesteld, is er slecht economisch weer op komst.

Nederland staat de komende periode voor een grote uitdaging. Door de wegvallende vraag naar arbeid in zowel binnen- als buitenland is de verwachting dat in bepaalde sectoren veel ontslagen zullen vallen. Of deze ontslagen ook in alle gevallen tot werkloosheid leiden, hangt in belangrijke mate af van de inzetbaarheid van de betreffende werknemers in sectoren van de arbeidsmarkt waar nog wel arbeidsvraag is, zoals de zorgsector en defensie. Om de inzetbaarheid van de bedreigde delen van de beroepsbevolking te vergroten is het van belang dat werknemers in staat worden gesteld zich op, bij of om te scholen. De afgelopen jaren zijn al de nodige stappen gezet om zogenaamde maatwerktrajecten voor werknemers te realiseren, maar zeker in het licht van de huidige economische situatie roep ik u op om samen met de mobiliteitscentra en de werkgevers in uw regio een krachtige impuls te geven aan het doelmatig op- en omscholen van werklozen en met werkloosheid bedreigde werkenden.

Bijna dagelijks bereiken mij nu berichten van bestuurders van mbo-instellingen die hiermee voortvarend aan de slag (willen) gaan en die hun maatschappelijke verantwoordelijkheid krachtig oppakken. Een aantal van hen stelt mij ook indringende vragen over wat – binnen de wettelijke kaders van de Wet educatie beroepsonderwijs (WEB) – wel en niet kan bij de vormgeving van maatwerktrajecten. Hieronder geef ik weer wat in dit tijdsgewricht wel en niet verstandig is te doen in het licht van de wet én in het licht van de economische crisis. Ik betrek hierbij ook een aantal casus die ik de afgelopen tijd heb ontvangen en heb laten bestuderen.

Instellingen hebben te maken met diverse opleidingswensen, variërend van de vraag naar complete opleidingstrajecten die kunnen leiden tot een volwaardige CREBO-kwalificatie tot de vraag naar korte, functiegerichte trainingen. Het publiek bekostigde aanbod van een mbo-instelling moet altijd gericht zijn op het (uiteindelijk) kunnen behalen van een CREBO-kwalificatie. Een deelnemer kan zich inschrijven voor een deel van zo'n traject (artikel 8.1.1, tweede lid: "De inschrijving geschiedt voor een opleiding, dan wel een onderdeel daarvan"). Korte, functiegerichte trainingen horen thuis in de contractpoot van een mbo-instelling.

Inschrijving in een compleet opleidingstraject leidend tot een regulier mbo-diploma

Voor een compleet traject, leidend tot een regulier diploma, staan de BBL- en de BOL-route open. Hiervoor geldt publieke financiering vanuit het beschikbare macrobudget voor het mbo. Voor werkenden (BBL) en werklozen (BOL) geldt dat zo'n compleet traject vaak alleen interessant is wanneer de student en de onderwijsinstelling ten tijde van de intake kunnen vaststellen dat niet alle onderdelen gevolgd hoeven te worden. Een deel van de benodigde competenties is al op orde, zoals bijvoorbeeld op basis van een EVC-procedure kan blijken. Een limitatief aantal deelkwalificaties, cq. certificeerbare eenheden moet echter nog wel ingevuld worden. De student schrijft zich dus in voor een complete opleiding, de instelling verleent een aantal vrijstellingen en, na een maatwerktraject, legt de student het examen af en verwerft het landelijk erkende mbo-diploma. Dit hoeft niet persé in één aaneengesloten periode te geschieden (mits wel wordt voldaan aan de 300-urennorm etc.). Op deze wijze kan iemand (flexibel) doorstromen van bijvoorbeeld een eerder behaalde niveau-2-kwalificatie naar niveau-3 of nog hoger.

Kortom: voor compleet kwalificerende trajecten, leidend tot een diploma op een hoger niveau, staat instellingen niets in de weg om, samen met EVC-aanbieders, mobiliteitscentra, CWI, UWV en andere partijen, een integraal traject per student te definiëren. Dat hoeft dus niet persé te betekenen dat de student alle onderdelen van het totale programma moet volgen. Eén en ander hangt af van de samenstelling en kwaliteit van het ervaringscertificaat en het vrijstellingenbeleid van de mbo-instelling. De student krijgt een reguliere onderwijsovereenkomst, de portfolio krijgt een duidelijke rol bij de intake en, aan de achterkant, ziet de inspectie toe op een goede onderwijskwaliteit, met inbegrip van een goede begeleiding bij de beroepspraktijkvorming, en op een goede invulling van de examinering. Voor het bedrijf dat een arbeidscontract heeft met een BBL-student geldt in deze situatie de afdrachtvermindering in het kader van de Wet Vermindering Afdracht.

Kwaliteit van EVC in portfolio van studenten

Omdat ervaringscertificaten in de portfolio-opbouw van studenten een steeds belangrijkere rol spelen, beveel ik u van harte aan om aan de voorkant zorgvuldig om te gaan met het verlenen van vrijstellingen. Dat is namelijk zowel in het belang van de student als van de instelling. Het zou immers niet goed zijn als tijdens het summatieve, afsluitende examen blijkt dat de student toch een deel van de voorheen al verworven kennis en vaardigheden niet beheerst. De inspectie heeft aangegeven in toenemende mate ervaringscertificaten of EVC-rapportages in de portfolio's van studenten aan te treffen en ook te zullen controleren of in die gevallen de diploma's terecht worden uitgereikt. Dat is belangrijk voor het bewaken van het civiel effect van het mbo-diploma.

In deze tijden valt te verwachten dat meer marktpartijen zich op EVC zullen gaan richten en ook menig werknemer zich met een EVC zal melden bij uw instelling, al dan niet met hulp van werkgevers en mobiliteitscentra. Ik wijs u daarom op het bestaan van de Kwaliteitscode EVC van november 2007 (zie www.kenniscentrumevc.nl). Het belang van die code onderstreep ik graag. Ik adviseer u dan ook om bij elke student die zich aanmeldt met een EVC na te gaan of die is opgesteld door een bedrijf dat volgens de Kwaliteitscode EVC werkt.

300-urennorm in de BBL

Voor deeltijdopleidingen en BBL-trajecten geldt de zogenaamde 300-urennorm. Dat wil zeggen dat elke student minimaal 300 uur per jaar in instellingstijd verzorgde onderwijstijd (IIVO) moet genieten. Indien een opleidingstraject minder dan 300 uur omvat, moet u er rekening mee houden dat de studenten aan dat traject niet meegeteld kunnen worden voor de berekening van de inputbekostiging (artikel 2.2.2, zesde lid van de WEB). Indien zo'n traject vervolgens leidt tot een regulier diploma (volgens CREBO), kan dat diploma wel meegeteld worden voor de outputbekostiging. Indien het bedrijf, waarmee u samenwerkt, gebruik maakt van de Wet vermindering afdracht (gekoppeld aan de BBL-inschrijving) moet voldaan worden aan de eisen van die wet.

De IIVO kan bestaan uit een samenstel van ingeroosterde lessen, beroepspraktijkvorming, studiebegeleiding en activiteiten buiten de onderwijsinstelling, zoals excursies of werkbezoeken. De locatie waar deze activiteiten plaatsvinden doet niet terzake: dat kan de school zijn en/of een leerbedrijf. Al deze activiteiten tellen mee voor de urennorm en dus reguliere rijksbekostiging, mits ze onder verantwoordelijkheid, regie en toezicht van de onderwijsinstelling gebeuren waar de student staat ingeschreven. Huiswerk telt niet mee voor de urennorm.

Over deze 300-urennorm bereiken mij al enige tijd veel vragen. Ook zie ik inventieve constructies in samenwerking met het bedrijfsleven. In formele zin staat de huidige wet het toe dat alle 300 uren uitsluitend worden vormgegeven via de beroepspraktijkvorming. En er zijn opleidingstrajecten bij enkele individuele instellingen die zo zijn vormgegeven. Ik wil markeren dat dit echter niet in de geest van de wet is en ik heb aanwijzingen dat sommige constructies vooral ingegeven lijken te worden door financieel gewin. Als alle 300 uren onderwijstijd uitsluitend aan BPV opgaan, is de toegevoegde waarde onduidelijk die de publiek bekostigde instelling in termen van onderwijs biedt ten opzichte van het bedrijf waar de student dagelijks aan zijn of haar leertraject werkt. Onduidelijk is dan ook de status van de onderwijsovereenkomst, de begeleiding van de student door de instelling en dus ook de reden om deze student mee te laten tellen voor de rijksbekostiging.

Ik ben van plan om de wet op dit punt aan te scherpen, opdat tenminste klip en klaar is dat een student kan rekenen op een substantieel (theoretisch) onderwijsdeel én begeleiding in de beroepspraktijkvorming door de instelling waar hij of zij staat ingeschreven. Een publiek bekostigde mbo-instelling is in mijn ogen een onderwijsinstelling met een daarbij behorende maatschappelijke opdracht en nadrukkelijk geen administratiekantoor. Ik bezin mij nog op de precieze vormgeving. Gelukkig zie ik ook voorbeelden (ROC van Twente, ROC Eindhoven) die zelf een 'binnennorm' hebben geformuleerd voor dit type van BBL-trajecten. Van beide ROC's weet ik dat zij minimaal de helft van een BBL-traject beogen in te vullen met theorie en begeleiding door het ROC zelf (dus ook geen uitbesteding). Ook stellen beide ROC's dat de theorie-component minimaal 20% van het totale traject moet bedragen. Tenslotte ziet het bevoegd gezag er op toe dat elk BBL-traject van de instelling hieraan voldoet. In afwachting op aanscherping van de wetgeving roep ik u op dit type van voorbeelden te volgen. Ik zal parallel de MBO Raad vragen een gedragscode op dit punt op te stellen en die toe te voegen aan de governancecode.

Zoals gezegd, het toezicht van de inspectie strekt zich ook uit tot de kwaliteit van de hier bedoelde opleidingstrajecten, zowel wat betreft het onderwijs dat gegeven wordt binnen de instelling als het deel van de opleiding dat zich op de werkplek afspeelt.

Andere trajecten

Korte, functiegerichte trainingen die niet kunnen leiden tot CREBO-kwalificering kunnen niet voor bekostiging in aanmerking gebracht worden. In dat geval staat het u vrij om zo'n traject via een vorm van contractonderwijs vorm te geven, dus binnen een contractpoot van uw instelling. U wentelt daarbij de kosten en risico's van deze trajecten niet af op het publieke deel van uw instelling.

Uitbesteding van onderwijs

In tijden van economische crisis, lerarentekorten en een mogelijke aanwas van maatwerktrajecten voor werkenden, kan ik mij voorstellen dat u niet direct over het bevoegde personeel beschikt dat deze trajecten helpt op te zetten en te verzorgen. Ik kom dan ook in de praktijk voorbeelden tegen van tijdelijke uitbesteding en inhuur van externe expertise. In de kern is daar niets op tegen en maakt dit onderdeel uit van de bedrijfsvoering binnen uw instelling.

In het verleden, maar ook nu, kom ik helaas ook constructies tegen die in de richting gaan van een *structurele, volledige* uitbesteding van een onderwijs-leertraject. De student wordt ingeschreven bij een publiek bekostigde mbo-instelling, maar alle dienstverlening, vanaf werving, via intake, begeleiding, lessen tot en met het verzorgen van de examinering loopt via een private partij. De student ziet de mbo-instelling geen moment, uitsluitend het logo ervan op de onderwijsovereenkomst. Ik heb enkele van deze casus grondig laten bestuderen en inmiddels genoeg redenen om te vinden dat dit type van constructies ongewenst is.

Mijn bezwaren hier zijn vergelijkbaar met mijn bovenstaande bezwaren tegen 300 uur BPV binnen de norm van 300 uur BBL. De toegevoegde waarde van de inschrijving van de student bij de mbo-instelling is in het geding en daarmee dus ook de legitimatie van de rijksbekostiging voor de desbetreffende student. Dit zou anders liggen als ik kan constateren dat de ingehuurde docenten, instructeurs en begeleiders helder aangestuurd worden door de publiek bekostigde mbo-instelling waar de student staat ingeschreven. In de onderzochte casus bleek dat echter niet het geval te zijn. Van doorslaggevend belang is dat de instelling waar de student is ingeschreven zichtbaar en aantoonbaar belang neemt in en verantwoording draagt voor het onderwijs aan betrokkene en op de kwaliteit daarvan reëel aanspreekbaar is.

Heldere voorlichting bij maatwerktrajecten

Wat is een onderwijsovereenkomst waard als de student denkt opgeleid te worden voor een compleet kwalificerend diploma, maar in de praktijk slechts enkele certificaten haalt? Ik beveel u aan om bij maatwerktrajecten voor werkenden en werklozen zorgvuldig te communiceren over de diensten die u

biedt, de rechten en de plichten van uzelf en de student en het einddoel van het traject: is dat wel/niet een compleet kwalificerend diploma? En welk traject gaat de student onder wiens regie volgen? Ik ken helaas voorbeelden van instellingen die studenten foutief hebben voorgelicht over de status van de opleiding, van het te bereiken diploma en van het arbeidsmarktperspectief. Dit raakt aan de wortel van de taak van een mbo-instelling: het vakkundig begeleiden van de student richting een succesvolle baan of een vervolgopleiding.

Samenvattend bepleit ik dat u maatwerktrajecten voor werkenden en werkzoekenden zorgvuldig vormgeeft, opdat werknemers die zich inschrijven weten bij wie ze feitelijk een onderwijsovereenkomst afsluiten, wie verantwoordelijk is voor hun leertraject, naar welk diploma ze toe werken en dat ze effectieve begeleiding en lessen krijgen tijdens de beroepspraktijkvorming. Trajecten waarin een mbo-instelling slechts een zeer minimale onderwijsinspanning levert, kennelijk met het doel om er vooral financieel beter van te worden, zijn niet in het belang van de student en zullen uiteindelijk leiden tot een uitholling van het civiel effect dat dergelijke trajecten beogen te bereiken. Waar nodig zal ik daar de wetgeving op aan passen.

Mocht u naar aanleiding van deze brief vragen hebben, dan kunt u terecht bij het Expertisecentrum Publiek-Privaat (Maurice Hermans, 070-4124245). Zij zullen deze verzamelen en beantwoorden, zo mogelijk één op één en vervolgens ook in een aanvullende notitie Helderheid, tegen de zomer van 2009.

Tot slot

Het is nu van groot belang dat mbo-instellingen hun verantwoordelijkheid nemen in de huidige economische crisis en met behulp van regionale partners een flinke steen bijdragen aan het opleiden van met werkloosheid bedreigde werkenden. Maatwerktrajecten met EVC zijn goed mogelijk binnen het huidige stelsel, voor kwalificerende trajecten. De wet is daar helder over. Aan u vraag ik de handschoen op te pakken! Voor wat betreft de reguliere, initiële opleidingen raad ik u bovendien aan om jongeren die dreigen uit te stramen naar sectoren waar (tijdelijk) forse werkloosheid dreigt, vooralsnog te verleiden tot het volgen van een vervolgopleiding. Daarmee voorkomen we dat we studenten opleiden voor werkloosheid. Ik wens u daarbij veel succes.

Met vriendelijke groet,

de staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap,
in overeenstemming met de minister van Landbouw, Natuurbeheer en Visserij.



11.4. Brief OCW inzake Urennorm voor begeleide onderwijsuren bbl

Terug

**Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap**

> Retouradres Postbus 16375 2500 BJ Den Haag

Aan de voorzitter van de Tweede Kamer der Staten-Generaal
Postbus 20018
2500 EA Den Haag

Rijnstraat 50
Den Haag
Postbus 16375
2500 BJ Den Haag
www.minocw.nl

Onze referentie
BVE/JenI/202074

Datum 20 mei 2010
Betreft Urennorm voor begeleide onderwijsuren bbl

Tijdens het notaoverleg van 15 april 2009 heb ik aan uw Kamer toegezegd te zullen bezien of maatregelen nodig zijn in verband met het naar elkaar toegroeien van de beroepsopleidende leerweg (bol) en beroepsbegeleidende leerweg (bbl). Vervolgens heb ik tijdens het algemeen overleg over de beroepspraktijkvorming (bpv) van 9 december 2009 de toezegging gedaan uw Kamer voor 1 april 2010 te berichten omtrent de uitkomst van het overleg met de MBO Raad over een inrichtingsnorm voor begeleide onderwijsuren in de bbl. Met deze brief geef ik invulling aan beide toezeggingen.

Naar elkaar toegroeien van school en stage bij bol en bbl
Allereerst volgt uit het ITS-rapport "Tijd voor bpv en andere onderwijsactiviteiten" dat ik op 1 oktober 2009 aan uw Kamer heb gezonden geenszins dat bol- en bbl-trajecten qua omvang van de schoolcomponent en stagecomponent naar elkaar toegroeien. Daarnaast heeft de huidige economische crisis nog eens duidelijk gemaakt hoe belangrijk het is dat het onderwijsaanbod van mbo-instellingen kan meebewegen met schommelingen op de arbeidsmarkt. Het complementaire karakter van de bbl en bol, met inbegrip van de flexibiliteit die de wetgever thans aan mbo-instellingen biedt ten aanzien van de omvang van de bpv tijdens een bol- (minimaal 20 procent en maximaal 59 procent van de studieduur) en een bbl-traject (minimaal 60 procent van de studieduur), dient dan ook behouden te blijven. Vooralsnog ben ik dan ook niet voornemens om nadere maatregelen te treffen om het onderscheid tussen bol en bbl verder aan te scherpen.

Uitkomst overleg MBO Raad
Op basis van de gesprekken met de MBO Raad stel ik vast dat de eerder door mij overwogen minimumnorm van 300 klokuren niet voor alle bbl-opleidingen goed handhaafbaar is. Dit komt met name door de grote diversiteit in de bbl-opleidingen: zowel het karakter van de onderwijsactiviteiten als de samenstelling van de studentenpopulaties kenmerken zich door een grote variëteit. Daarnaast zou onder deze nieuwe inrichtingsnorm een zeer breed palet aan onderwijsactiviteiten kunnen worden geschaard. Kortom: de definitie is niet scherp genoeg. Een minimumnorm die weliswaar een lager urenal op jaarbasis voorschrijft, maar wel gepaard gaat met een aanscherping van de inhoud van de onderwijsactiviteiten, heeft derhalve mijn voorkeur. De omvang en inhoud van begeleide onderwijstijd vormen in onderlinge samenhang een zeer belangrijk aspect van de kwaliteit van de beroepsopleiding.

Een stevige en strak gedefinieerde 'schoolse' component van 240 instructie-uren per jaar (ofwel gemiddeld 6 klokuren per week) acht ik nodig. Hiermee zal worden voorzien in een meer evenwichtige wisselwerking tussen het schoolse leren en het praktijkleren in alle studiejaar. Alle onder deze norm vallende onderwijsactiviteiten moeten voldoen aan de reeds in de wet neergelegde eisen ten aanzien van een in instellingstijd verzorgd onderwijsprogramma (IIVO). In concreto houdt dit in dat het dient te gaan om geprogrammeerde en geplande onderwijsactiviteiten die gericht zijn op het bereiken van de onderwijs- en vormingsdoelen van de opleiding. De deelname van de student daaraan dient te geschieden onder verantwoordelijkheid en toezicht van het bevoegd gezag. Als additionele eis zal gaan gelden dat de bpv niet mag worden meegerekend als activiteit voor deze urennorm. Hiermee verwacht ik een adequaat antwoord te kunnen bieden op actuele signalen van oneigenlijk gebruik, ziende op door het rijk bekostigde trajecten waarbij mogelijk geen of nauwelijks een onderwijsinspanning wordt geleverd door de daarvoor verantwoordelijke mbo-instelling. Op dit moment wordt een adequaat optreden tegen dergelijke vormen van oneigenlijk gebruik bemoeilijkt doordat de huidige wettelijke urennorm toestaat dat in bbl-trajecten de onderwijstijd in zijn geheel wordt opgevuld met bpv. Tevens zal door de mbo-instellingen gedurende deze 240 instructie-uren de actieve betrokkenheid van een bevoegd docent moeten worden geborgd. Dit laatste zal ervoor zorgen dat de onder deze norm vallende onderwijsactiviteiten voortaan het gewenste realiteitsgehalte krijgen.

Onze referentie
BVE/lenI/202074

Intussen zijn de leden van de MBO Raad uit eigener beweging een gedragscode overeengekomen die onder andere voorschrijft dat alle bbl-studenten minimaal 120 klokuren aan onderwijstijd (IIVO), exclusief de tijdbesteding aan de bpv, op jaarbasis dienen te krijgen. De gedragscode zal gepaard gaan met de instelling van een commissie die gaat oordelen over door partijen ingebrachte casuïstiek omtrent een eventuele niet-naleving van voornoemde 120 urennorm. De uitspraken van deze commissie zullen vervolgens door de MBO Raad openbaar worden gemaakt zodat belanghebbenden hiervan kunnen kennisnemen. Voor de Onderwijsinspectie kan dit aanleiding vormen voor een gericht onderzoek naar de kwaliteit van de onderwijstijd die in de desbetreffende opleiding wordt geboden.

Het is goed dat de sector voornemens is met deze gedragscode paal en perk te stellen aan bbl-trajecten waarbij het evident ontbreekt aan een substantiële onderwijsinspanning van de desbetreffende mbo-instelling. Ik deel de verwachting van de MBO Raad dat met deze gedragscode een eerste stap wordt gezet naar een betere kwaliteitsborging van de bekostigde bbl-trajecten.

Ik houd echter vast aan mijn voornemen tot invoering van een 240 instructie-urennorm, inclusief voornoemde aanscherping van de inhoud van de onderwijsactiviteiten. Deze aanscherping zal borgen dat de educatieve waarde die mbo-instellingen – qua vak kennis en algemene vorming – in alle bbl-trajecten bieden, voldoende substantieel van omvang en kwaliteitsniveau is. Het langs deze weg inzetten op meer gedegenheid van de bbl-opleidingen door mbo-instellingen zal het vertrouwen van de afnemers van het mbo (studenten, ouders, bedrijfsleven) positief beïnvloeden.

Deze aanscherping wordt nader uitgewerkt in het wetsvoorstel modernisering bekostiging beroepsonderwijs dat naar ik verwacht, aan het einde van deze zomer aan uw Kamer kan worden aangeboden. Voor de tussenliggende periode zal voornoemde gedragscode voor die bbl-opleidingen waarbij de onderwijsprestatie nog niet voldoet, in elk geval een opmaat bieden naar de toekomstige 240 instructie-urennorm.

Onze referentie
BVE/lenI/202074

Ten slotte wil ik u alvast erop attenderen dat de uitkomsten van het onderzoek naar de effectiviteit van de thans geldende 850 urennorm voor de bol¹ dat vorige maand is gestart, aanleiding zouden kunnen geven tot een verduidelijking én/of een verbetering van de handhaafbaarheid van de 850 urennorm.

de staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap,

Marja van Bijsterveldt-Vliegenthart

11.5. Brief OCW inzake Oneigenlijk gebruik crebolicentie

Terug



Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

> Retouradres Postbus 16375 2500 BJ Den Haag

Rijnstraat 50
Den Haag
Postbus 16375
2500 BJ Den Haag
www.nlksoverheid.nl

Contactpersoon
F. de la Rie
T +31-70-412 3903
f.delarie@minocw.nl
IPC 2150

Onze referentie
424771

Datum 12 JULI 2012
Betreft oneigenlijk gebruik crebolicentie

Geachte,

Graag uw aandacht voor het volgende.

De meeste instellingen houden zich aan de geldende wet- en regelgeving bij het aanbieden van crebo-opleidingen gericht op werkenden in samenwerking met bedrijven (zogenaamde maatwerktrajecten). Niettemin krijg ik nog steeds signalen van de Inspectie van het Onderwijs (hierna Inspectie), dat een aantal mbo-instellingen zich niet aan wet- en regelgeving houden. Dit betreft zowel niet-bekostigde als bekostigde mbo-instellingen en daarbij gaat het met name om bbl-opleidingen.

Ik vind dit zeer teleurstellend en zeker omdat ik de sector verschillende keren heb geattendeerd op de voorwaarden waaraan deze trajecten moeten voldoen (brieven van 30 mei 2008 (BVE/dir-2008/20161), 24 februari 2009 (BVE stelsel 104878), 20 mei 2010 (BVE/IenI/202074) en de notitie Helderheid 2004.

Ik geef u hierna enkele praktijkvoorbeelden van trajecten die naar mijn mening in hun huidige vorm niet zouden mogen worden aangeboden.

De Inspectie treft trajecten aan die niet gericht zijn op het behalen van een mbo-diploma dan wel niet gekwalificeerd kunnen worden als een volwaardige beroepsopleiding. De inhoud van die trajecten is vaak onder de maat en hij sluit onvoldoende aan bij de eisen van de kwalificatiedossiers. Ook omvatten deze trajecten weinig begeleide onderwijsuren, zelfs aanzienlijk minder dan de branchecode bbl van de MBO Raad (10 juni 2010) aangeeft. Daarnaast blijkt dat sommige van deze trajecten worden uitgevoerd met (zeer) geringe onderwijsinspanning door de verantwoordelijke instelling. Zowel in geval van bekostigd als niet bekostigd onderwijs vind ik dat niet behoorlijk.

Ook komt het voor dat opleidingen op niveau 1 of 2 worden aangeboden voor werknemers die dat niveau al hebben behaald. Dat is absoluut niet de bedoeling. Tenslotte wordt geconstateerd dat "Nederlands als tweede taal" als aparte crebo-opleiding wordt aangeboden, hetgeen niet is toegestaan.

Kortom, niet alle crebo-opleidingen gericht op werkenden in samenwerking met bedrijven, zijn voldoende aan de maat.

Datum

Ik wijs u erop dat sinds 1 januari 2012 expliciet in de WEB is opgenomen dat opleidingen diplomagericht moeten zijn. Dat betekent dat het niet meer mogelijk is om beroepsopleidingen aan te bieden die niet gericht zijn op het behalen van een diploma.

Onze referentie
424771

Daarnaast ligt het wetsvoorstel "doelmatige leerwegen en modernisering bekostiging" op dit moment voor in de Tweede Kamer. Als dit wetsvoorstel wordt aangenomen gaat voor de bbl een urennorm gelden van minimaal 240 begeleide onderwijsuren, exclusief de beroepspraktijkvorming. De invoering van deze aangescherpte norm beoogt de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren en geldt ook voor op werkenden gerichte trajecten in samenwerking met bedrijven. De beoogde invoeringsdatum van dit onderdeel van het wetsvoorstel is augustus 2013.

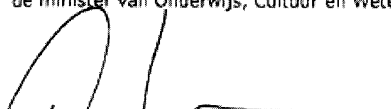
Ik verwacht, dat de nu geldende wet- en regelgeving wordt nageleefd en dat instellingen staan voor de kwaliteit van het middelbaar beroepsonderwijs. Dat betekent dat instellingen, waar nodig, de inrichting van opleidingstrajecten moeten aanpassen en daarbij wat mij betreft ook al anticiperen op de komende wetgeving.

De Inspectie gaat op mijn verzoek een aantal (vervolg)onderzoeken uitvoeren bij mbo-instellingen waarover signalen zijn ontvangen of waarbij onregelmatigheden zijn geconstateerd. Als blijkt dat een bekostigde instelling de nu geldende wet- en regelgeving niet naleeft, zal ik niet aarzelen sancties te treffen. Voor het bekostigde onderwijs kan dat betekenen dat een bekostigingssanctie wordt opgelegd en uiteindelijk kan zelfs een licentie worden ingetrokken. Dat laatste geldt ook als het een niet-bekostigde instelling betreft.

De Inspectie organiseert voor mbo-instellingen in het najaar van 2012 een aantal voorlichtingsbijeenkomsten, waarin zij het voorgaande nog eens onder de aandacht zal brengen. U wordt hierover nog nader geïnformeerd.

Met vriendelijke groet,

de minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap,



11.6. Aanvraagformulier "verklaring werkloze"

[Terug naar 4.7](#)

[Terug naar 5.3.3](#)



Aanvraagformulier 'Verklaring werkloze'

34-0852-09

	<p>Heeft u nog vragen? U vindt meer informatie op werkdag. U kunt ook op werkdagen tussen 08.00 en 17.00 uur contact opnemen met uw WERKbedrijf-vestiging. Het telefoonnummer vindt u op werkdag als u belt. Houd dan dit formulier bij de hand. Wij kunnen u dan beter van dienst zijn. Een kopie van deze visie bewaren wij in uw dossier.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Werkgeversgegevens

	Werkgever en/of inhoudingsplichtige voor de loonbelasting
Naam	
Contactpersoon	
Adres	
Postcode en vestigingsplaats	
Telefoonnummer	
	Vraagt om een verklaring dat onderstaande werknemer vóór datum indiensttreding een werkzoekende werkloze is.

Werknemersgegevens

	Gebruikt de werknemer de schietnaam van de partner, vul dan ook de geboortenaam in
Voorletters en schietnaam	
Adres	
Postcode en plaats	
Burgerservicenummer	
Geboortedatum	

	<p>De werkgever/inhoudingsplichtige verklaart dat hij dit aanvraagformulier naar waarheid heeft ingevuld.</p> <p>De werkgever/inhoudingsplichtige heeft kennis genomen van de volgende voorwaarden:</p> <ul style="list-style-type: none"> o de werkgever/inhoudingsplichtige kan in aanmerking komen voor de afdrachtvermindering onderwijs ingevolge artikel 14, lid 1, onderdeel e van de WVA, indien: <ul style="list-style-type: none"> o hij beschikt over de door WERKbedrijf voor de werknemer afgegeven verklaring dat de werknemer vóór indiensttreding een werkloze is en o hij per looneffingstijdvak niet meer loon betaalt dan het wettelijk toetsloon o de werknemer een bij ministeriële regeling vastgestelde vorm van scholing volgt die gericht is op het op een sterkkwalificatieniveau brengen van personen die dat niveau missen. o de Belastingdienst kan controleren of aan deze voorwaarden is voldaan; o de werkgever/inhoudingsplichtige dient de verklaring bij de loonadministratie te bewaren.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ondertekening

Datum	
Plaats	
Handtekening werkgever/inhoudingsplichtige	
	<p>Indienen aanvraag Deze aanvraag dient, binnen 4 maanden na de datum indiensttreding, van de werknemer te worden ingediend bij [adres WERKbedrijf]. Stuur tevens een kopie van het aanstellingsbesluit of arbeidsovereenkomst van bovenstaande werknemer mee. NB Aanvragen die later worden ingediend, worden niet in behandeling genomen.</p>



WERKbedrijf

Aanvraagformulier 'Verklaring werkloze'

34-0852-09

Heeft u nog vragen?

U vindt meer informatie op werkdagen. U kunt ook op werkdagen tussen 08.00 en 17.00 uur contact opnemen met uw WERKbedrijf-vestiging. Het telefoonnummer vindt u op werkdagen op de website van uw WERKbedrijf-vestiging. Het formulier bij de hand. Wij kunnen u dan beter van dienst zijn. Een kopie van deze visie bewaren wij in uw dossier.

11.7. Beslissing "verklaring werkloze"

[Terug](#)

Variante 1 "verklaring werkloze"



VERKLARING WERKLOZE

IN DE ZIN VAN ARTIKEL 14, LID 5, ONDER B VAN DE WET VERMINDERING
AFDRACHT LOONBELASTING EN PREMIE VOOR DE VOLKSVERZEKERINGEN (WVA;
Stb. 1995, 635)

Naam werkgever/inhoudingsplichtige voor de loonbelasting	V.
Contactpersoon	dir. R.
Adres	Vweg
Postcode/plaats	Almelo
Telefoonnummer	0546

Hierbij verklaart UWV WERKbedrijf, dat:

Naam werknemer en voorletters	A
Adres	m 44
Postcode/woonplaats	V
Burgerservicenummer	000000
Geboortedatum	000000
Functie	Leerling Timmerman

gelet op:

zijn/haar inschrijving bij de UWV WERKbedrijf als werkloos werkzoekende van 01-07-2009 tot 01-09-2009.

direct voorafgaand aan de dienstbetrekking waarvoor deze verklaring is bestemd kan worden aangemerkt als een werkloze in de zin van artikel 14, vijfde lid, onder b, van de WVA.

Voorts verklaart UWV WERKbedrijf, dat

op basis van de door bovengenoemde werkgever/inhoudingsplichtige verstrekte gegevens is vastgesteld dat aan de overige voorwaarden voor afgifte van de verklaring is voldaan.

De aanvangsdatum van de dienstbetrekking is bijgevoegd de aanvraag van bovengenoemde werkgever/inhoudingsplichtige 10-08-2009

30-09-2009

Hetgebedte, UWV
MERKEDX if
!

Variant 2 "verklaring werkloze"

Onderwerp

Toekennen aanvraag 'Verklaring startkwalificatie' in verband met Wet vermindering afdracht (WVA)

Geachte [mevrouw/mijnheer] [naam],

U heeft op [datum] een Verklaring startkwalificatie aangevraagd voor:

Naam : [naam betr.]
Adres : [adres wz]
Postcode en plaats : [postcode en plaats betr.]
Geboortedatum : [geboortedatum betr.]
Datum indiensttreding : [datum indiensttreding betr.]

Deze werknemer komt in aanmerking voor een Verklaring Startkwalificatie omdat:

Kies een van de voorwaarden en haal de rest weg, inclusief deze regel:

- 1 vóór [datum] als werkloos werkzoekende stond ingeschreven bij UWV WERKbedrijf.
- 2 is begonnen met het leerwerktraject bij een andere werkgever. Met deze baan kan [hij/zij] het leerwerktraject afronden.
- 3 vóór zijn huidige baan een re-integratietraject volgde.
- 4 uit SUWInet inkijk blijkt dat [hi/zij] van [datum van] tot [datum tot] uitkering ontving van de Gemeentelijke Sociale Dienst te [plaats] .
- 5 uit SUWInet inkijk blijkt dat [hi/zij] van [datum van] tot [datum tot] een andere uitkering ontving, namelijk.....

Meer informatie over de voorwaarden vindt u in de bijlage.

Dit verzoek wordt op grond van bovenstaande toegekend.

Als u het niet eens bent met deze beslissing kunt u tot uiterlijk [datum beslissing + 6 weken] een bezwaarschrift indienen. Richt uw bezwaar aan UWV WERKbedrijf, arbeids juridische dienstverlening (AJD), Team Regelingen, Postbus 16140, 2500 BC DEN HAAG. Wij kunnen sneller op uw bezwaarschrift reageren als u een kopie van deze brief meestuurt.

Heeft u nog vragen?

U vindt meer informatie op uwv.nl/werkgevers. U kunt ook contact opnemen met UWV Telefoon Werkgevers via 0900 – 9295 (lokaal tarief). Als u belt, houd dan deze brief bij de hand. Wij kunnen u dan beter van dienst zijn.

NB

Een 'verklaring werkloze' is maar één van de voorwaarden om in aanmerking te komen voor afdrachtvermindering. De aanvullende eisen staan vermeld in de bijlage.

Hoogachtend,
Namens de Raad van Bestuur van UWV

[naam medewerker]
[functie medewerker]
UWV WERKbedrijf

Variante 3 "verklaring werkloze"



WERKbedrijf

UWV WERKbedrijf
Postbus 58285 1040 HG Amsterdam

Datum
29-11-2010

van
UWV WERKbedrijf

Ons kenmerk

Briefcode

Onderwerp

Toekennen aanvraag 'verklaring werkloze' in verband met Wet vermindering afdracht (WVA)

Geachte

U heeft op _____ een aanvraag 'verklaring werkloze' ingediend voor:

Naam :
Adres :
Postcode en plaats :
Geboortedatum :
Datum indiensttreding :

Om aanspraak te maken op een 'verklaring werkloze' dient aan een aantal voorwaarden voldaan te worden. Eén van de voorwaarden is, dat de werknemer vóór de datum indiensttreding werkloos is. Bovengenoemde werknemer voldoet daar aan, omdat hij/zij van _____ tot en met _____ als werkloos werkzoekende stond ingeschreven bij UWV WERKbedrijf. Meer informatie over de voorwaarden vindt u in de bijlage.

Dit verzoek wordt op grond van bovenstaande toegekend.

Als u het niet eens bent met deze beslissing kunt u tot uiterlijk 10-01-2011 een bezwaarschrift indienen. Richt uw bezwaar aan UWV WERKbedrijf, arbeids juridische dienstverlening (AJD), Team Regelingen Postbus 753, 2700 AT ZOETERMEER.
Wij kunnen sneller op uw bezwaarschrift reageren als u een kopie van deze brief meestuurt.

11.8. Staatscourant d.d. 22 maart 2012, nr. 5813

Regeling van de Minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap van 03 maart 2012, nr. WJZ/355918 (10191) tot vaststelling van een regeling tot uitvoering van hoofdstuk 5 afdrachtvermindering onderwijs van de Wet vermindering afdracht loonbelasting en premie voor de volksverzekeringen (Uitvoeringsregeling afdrachtvermindering onderwijs)

[Terug naar 4.2](#)

[Terug naar 4.5](#)

[Terug naar 4.9](#)

[Terug naar 5.3](#)

De Minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap,

Gelet op artikel 4:4 van de Algemene wet bestuursrecht, artikel 14a, derde lid, en artikel 15 van de Wet vermindering afdracht loonbelasting en premie voor de volksverzekeringen;

Besluit:

HOOFDSTUK 1. ALGEMEEN

Artikel 1. Begripsbepaling

In deze regeling wordt verstaan onder:

- a. *minister*: de Minister van Onderwijs, Cultuur, en Wetenschap;
- b. *wet*: de Wet vermindering afdracht loonbelasting en premie voor de volksverzekeringen;
- c. *MBO-opleiding*: een opleiding op het niveau van een beroepsopleiding, bedoeld in artikel 7.2.2, eerste lid, onderdelen a tot en met e, van de Wet educatie en beroepsonderwijs;
- d. *HBO-opleiding*: een niet-voltijdse initiële opleiding op het niveau van hoger beroepsonderwijs, bedoeld in artikel 1.1, onderdeel d, van de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek;
- e. *wetenschapsgebieden*: de wetenschapsgebieden die worden onderscheiden in het hoger onderwijs en onderzoek, te weten: landbouw, natuur, techniek, gezondheid, economie, recht, gedrag & maatschappij, taal & cultuur en divers.
- f. *KNAW*: de Koninklijke Nederlandse Akademie van Wetenschappen;
- g. *NWO*: de Nederlandse Organisatie van Wetenschappelijk Onderzoek;
- h. *universiteit*: een bekostigde universiteit als bedoeld in de onderdelen a en b, van de bijlage bij de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek;
- i. *verklaring*: een verklaring als bedoeld in artikel 14a, eerste lid, van de wet, inzake de vergelijkbaarheid van het niveau en kwaliteit van een opleiding, die een werknemer volgt in een andere lidstaat van de Europese Unie of een andere staat die partij is bij de Overeenkomst betreffende de Europese Economische Ruimte, tot een MBO- of HBO-opleiding.

HOOFDSTUK 2. PROCEDURE AFGIFTE VERKLARINGEN

Artikel 2. Aanvraag verklaring

1. De minister verstrekt een verklaring op aanvraag van de inhoudingsplichtige.
2. Een aanvraag wordt ingediend met gebruikmaking van het aanvraagformulier, opgenomen in de bijlage bij deze regeling.
3. Een aanvraag inzake de vergelijking van een buitenlandse opleiding met een MBO-opleiding respectievelijk een HBO-opleiding geeft in ieder geval inzicht in de vooropleiding die toegang geeft tot de opleiding.
4. Een aanvraag inzake de vergelijking van een buitenlandse opleiding met een MBO-opleiding geeft daarnaast in ieder geval inzicht in: a. het vakkenpakket waaruit de opleiding bestaat; b. de hoeveelheid lesuren waaruit de opleiding is opgebouwd; en c. het aandeel van de beroepspraktijkvorming, als onderdeel van de opleiding.

Artikel 3. Gelijkwaardigheid buitenlandse opleidingen

De minister beoordeelt een buitenlandse opleiding als gelijkwaardig aan een Nederlandse opleiding op het niveau van een MBO-, respectievelijk HBO-opleiding, indien de buitenlandse opleiding in dat land is erkend en het niveau vergelijkbaar is met een Nederlandse opleiding.

Artikel 4. Vermelding ingangsdatum afdrachtvermindering

De minister vermeldt in de verklaring de datum, bedoeld in artikel 14a, vijfde lid, van de wet.

HOOFDSTUK 3. INLICHTINGEN INZAKE DE WERKING VAN HOOFDSTUK 5 VAN DE WET

Artikel 5. Aanwijzing instanties belast met het verschaffen van inlichtingen

De colleges van bestuur van de universiteiten, het algemeen bestuur van NWO en het algemeen bestuur van de KNAW zijn belast met het verschaffen van inlichtingen ten behoeve van het verkrijgen van inzicht in de werking van hoofdstuk 5 van de wet.

Artikel 6. Soort inlichtingen

1. Het college van bestuur van een universiteit verstrekt voor 1 juli van elk kalenderjaar met betrekking tot de werknemer die op 31 december van het daaraan voorafgaande kalenderjaar is aangesteld als assistent in opleiding of promovendus bij een universiteit als bedoeld in artikel 14, eerste lid onderdeel b, van de wet, onderscheidenlijk een privaatrechtelijke rechtspersoon of de Nederlandse Organisatie voor toegepast-natuurwetenschappelijk onderzoek (TNO), bedoeld in artikel 14 eerste lid onderdeel c, van de wet, de navolgende inlichtingen:

- a. de naam van de universiteit;
- b. binnen welke van de wetenschapsgebieden betrokkene onderzoek verricht;
- c. het geslacht van betrokkene;
- d. het soort bedrijf ten behoeve waarvan betrokkene onderzoek verricht.

2. Het algemeen bestuur van NWO en het algemeen bestuur van de KNAW verstrekken elk voor 1 juli van elk kalenderjaar met betrekking tot de werknemer die op 31 december van het daaraan voorafgaande kalenderjaar als onderzoeker in opleiding in dienst is bij NWO onderscheidenlijk bij de KNAW, of als onderzoeker in opleiding in dienst is van een onder deze organisaties ressorterende onderzoekinstelling, als bedoeld in artikel 14 eerste lid onderdeel b, van de wet, aan de minister de navolgende inlichtingen:

- a. de naam van de universiteit bij welke betrokkene voornemens is te promoveren;
- b. binnen welke van de wetenschapsgebieden betrokkene onderzoek verricht;
- c. het geslacht van betrokkene;
- d. het soort bedrijf ten behoeve waarvan betrokkene onderzoek verricht.

HOOFDSTUK 4. SLOTBEPALINGEN

Artikel 7. Intrekking regeling

De Regeling monitoring fiscale faciliteit wetenschappelijk onderzoek wordt ingetrokken.

Artikel 8. Inwerkingtreding

Deze regeling treedt in werking met ingang van de dag na dagtekening van de Staatscourant waarin zij wordt geplaatst en werkt terug tot en met 1 januari 2012.

Artikel 9. Citeertitel

Deze regeling wordt aangehaald als: Uitvoeringsregeling afdrachtvermindering onderwijs.

Deze regeling zal met de toelichting in de Staatscourant worden geplaatst.

De Minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, J.M. van Bijsterveldt-Vliegenthart.

BIJLAGE BEHORENDE BIJ ARTIKEL 2, TWEEDE LID

Toetsing Buitenlandse opleiding

Dit formulier

Dit formulier is voor bedrijven die een buitenlandse opleiding willen laten toetsen voor de aanvraag vermindering afdracht loonbelasting / premie volksverzekering.

Meer informatie

(050) 599 77 55

1 Gegevens onderneming

1.1 Naam van uw onderneming _____
Straat _____ Huisnummer _____
1.2 Vestigingsadres _____
Postcode en plaats _____

2 Gegevens opleiding

2.1 Naam van de buitenlandse instelling die u wilt laten toetsen _____
Naam van de faculteit/vestiging _____
Plaats hoofvestiging _____
Land _____
Internetaadres _____

> Stuur een bewijs van inschrijving van de instelling van onderwijs mee

2.2 Welke opleiding volgt of gaat de werknemer volgen? _____
> Vul de opleiding in in de taal waarin de opleiding wordt gegeven. Vul de officiële naam van de opleiding in, zoals die op het bewijs van inschrijving staat.

2.3 Welke soort opleiding volgt of gaat de werknemer volgen? Middelbaar beroepsonderwijs > Ga naar vraag 2.4
 Hoger beroepsonderwijs > Ga naar vraag 2.6
 Wetenschappelijk onderwijs (universiteit) > Stuur het formulier niet in. U kunt geen vermindering afdracht aanvragen voor een medewerker die een opleiding volgt in het wetenschappelijk onderwijs.

2.4 Welke vorm van beroepsopleiding volgt of gaat de werknemer volgen? BCL*
 BSL*

* BCL-opleidingen hebben een praktijkdeel van minder dan 60%. BSL-opleidingen hebben een praktijkdeel van 60% of meer.

- 2.5 Welk niveau heeft de bi-
opleiding?
- Assistentopleiding > Ga naar vraag 2.7
- Basisberoepsopleiding > Ga naar vraag 2.7
- Vakopleiding > Stuur het formulier niet in *
- Middenkaderopleiding > Stuur het formulier niet in *
- Specialisatieopleiding > Stuur het formulier niet in *
- * U kunt geen vermindering afdracht aanvragen voor een medewerker die een Vakopleiding, Middenkaderopleiding of een Specialisatieopleiding volgt.
- 2.6 Welke type opleiding volgt de
medewerker in het hoger beroeps-
onderwijs?
- Associate degree / short cycle higher education
- Bacheloropleiding
- Masteropleiding
- Anders, namelijk
- 2.7 Is de opleiding in voltijd, deeltijd of
dual?
- Voltijd
- Deeltijd
- Dual (alleen mogelijk bij hoger beroeps-
onderwijs)
- 2.8 Hoelang duurt de opleiding?
- _____ jaar _____ maanden

3 Ondertekening

- 3.1 Ik verklaar dat ik dit formulier vol-
ledig naar waarheid heb ingevuld.
- Dag _____ Maand _____ Jaar _____ Plaats _____
- Handtekening _____
- 3.2 Gegevens contactpersoon
- Achternaam _____ Overige voorletters _____ Man Vrouw
- Telw. _____
- E-mail _____

Checklist

- **Vraag 2.1** Stuur een bewijs van inschrijving mee
- **Vraag 3.1** Vergeet uw handtekening niet
- Bewijsstukken niet aan het formulier vastzetten s.v.p.
- Maak een kopie van dit formulier voor uw eigen administratie

TOELICHTING

1. Algemeen

Op grond van artikel 14 van de Wet vermindering afdracht loonbelasting en premie voor de volksverzekeringen (hierna wet) is de afdrachtvermindering onderwijs van toepassing op werkgevers die een beroepspraktijkvormingsplaats aanbieden aan personen die in Nederland een bepaalde opleiding volgen. Het betreft de varianten beroepsbegeleidende leerweg (bbl), beroepsopleidende leerweg (bol) op mbo-niveau en werkend-leren op hbo-niveau. De afdrachtvermindering is sinds de inwerkingtreding van het Belastingplan 2012 met ingang van 1 januari 2012 ook van toepassing indien de opleiding buiten Nederland wordt gevolgd in de EU of in de EER. Die opleiding moet qua niveau en kwaliteit vergelijkbaar zijn met Nederlandse, voor de afdrachtvermindering onderwijs kwalificerende, opleidingen. Of sprake is van een met de Nederlandse opleiding vergelijkbare buitenlandse opleiding wordt vastgesteld in een verklaring die door de Minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap wordt afgegeven. In artikel 14a, eerste lid, van de wet, is sinds 1 januari 2012 opgenomen dat, bij ministeriële regeling, door de Minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, regels worden gesteld met betrekking tot de gegevens en bescheiden die bij een aanvraag voor zo'n verklaring moeten worden overgelegd. Met hoofdstuk 2 van de onderhavige regeling wordt uitvoering gegeven aan artikel 14a, eerste lid, van de wet. Van de gelegenheid is gebruik gemaakt om het bepaalde in de Regeling monitoring fiscale faciliteit wetenschappelijk onderzoek (Regeling monitoring), die

zijn grondslag heeft in artikel 15 van de wet, in de onderhavige regeling op te nemen in hoofdstuk 3 van deze regeling, zodat de Regeling monitoring kan vervallen.

2. Artikelsgewijs

Hoofdstuk 2

Artikel 2

Verklaringen kunnen worden aangevraagd bij DUO door middel van het aanvraagformulier dat is opgenomen in de bijlage bij de regeling. Het aanvraagformulier is te downloaden via de website www.duo.nl. Op grond van artikel 4:4 van de Awb is een aanvraagformulier vastgesteld in de bijlage. Een aanvraag die zonder gebruikmaking van het formulier is ingediend hoeft op grond van artikel 4:5, eerste lid, onder a, van de Awb niet in behandeling te worden genomen. Wel kan een aanvrager zijn aanvraag herstellen binnen een door de Minister te stellen termijn. Het derde lid van artikel 2 stelt aanvullende eisen aan de aanvraag voor een vergelijking van een buitenlandse MBO-opleiding. Voor de beoordeling van de vergelijkbaarheid met een Nederlandse opleiding zijn de onder a, b en c genoemde gegevens van belang. Specifiek voor de vergelijking van MBO-opleidingen is voorts nog relevant wat de opbouw is van het vakkenpakket en het aantal lessen en wat het aandeel is van de beroepspraktijkvorming, als onderdeel van de opleiding. Veelal zal die informatie te vinden zijn via internet. Daarom wordt in het aanvraagformulier, naast algemene gegevens van de opleiding, gevraagd naar het internetadres van de opleidingsinstelling. Mocht deze niet beschikbaar zijn, of onvoldoende informatie bevatten om de vergelijkbaarheid te toetsen, zal DUO verzoeken om aanvullende gegevens te verstrekken; bijvoorbeeld in de vorm van een schoolgids of een onderwijsovereenkomst, gesloten tussen de student en de opleidingsinstelling. De onderwijsovereenkomst, hiervoor bedoeld, moet overigens niet verward worden met onderwijsarbeidsovereenkomst, respectievelijk stageovereenkomst, gesloten tussen de werkgever en de opleidingsinstelling respectievelijk student-werknemer, waarover de werkgever op grond van artikel 14, eerste lid, onderdeel d, respectievelijk artikel 14a, tweede lid, van de wet, dient te beschikken. De gegevens die deze overeenkomsten, op grond van artikel 12 van de Uitvoeringsregeling afdrachtvermindering, dienen te bevatten richten zich met name op de beroepspraktijkvorming en bieden als zodanig onvoldoende aanknopingspunten voor een oordeel over de opleiding in zijn geheel. Deze overeenkomsten zouden waarschijnlijk wel op onderdelen de ontbrekende informatie kunnen aanvullen.

Artikel 3

Voor de inhoudelijke beoordeling van de vergelijkbaarheid met bedoelde Nederlandse opleidingen zal DUO advies vragen bij de Stichting Samenwerking Beroepsonderwijs Bedrijfsleven, voorheen Colo, en de Nederlandse organisatie voor internationale samenwerking in het hoger onderwijs, die beiden de nodige expertise hebben opgebouwd op het terrein van waardering van internationale opleidingen en diploma's. Veel opleidingen binnen Europa zijn dan ook inmiddels door deze instanties in kaart gebracht. Voor de uitvoering van deze regeling behoeft voor die opleidingen geen nieuwe inhoudelijke beoordeling plaats te vinden. Voor nog onbekende of nieuwe opleidingen is voor de vergelijking de informatie uit het formulier en de aanvullende informatie bedoeld in artikel 2, derde en vierde lid relevant. Voorts is het voor de vergelijkbaarheid van de opleidingen van belang te weten welke vooropleiding toegang geeft tot de buitenlandse opleiding.

Artikel 4

In artikel 14a, vijfde lid, van de wet, is opgenomen dat indien de verklaring omtrent vergelijkbaarheid wordt afgegeven, het recht op afdrachtvermindering met terugwerkende kracht kan worden geëffectueerd vanaf de datum dat de aanvraag voor de verklaring voldoet aan de daaraan gestelde wettelijke eisen. Dat betekent dat een volledig ingevuld aanvraagformulier moet worden ingediend; al dan niet nadat op grond van artikel 4:5, eerste lid, van de Algemene wet bestuursrecht om aanvulling is verzocht. Artikel 4 verplicht de minister om dit moment op te nemen in de verklaring. Op grond van artikel 14a, vierde lid, van de wet, dient

het besluit op een aanvraag voor een verklaring binnen acht weken te worden genomen. Ook voor die beslistermijn is het moment waarop de aanvraag aan alle daaraan gestelde wettelijke eisen voldoet, bepalend.

Hoofdstuk 3

De Regeling monitoring fiscale faciliteit wetenschappelijk onderzoek is in 1996 in werking getreden. Grondslag voor de regeling is artikel 15 van de wet. Bij deze regeling worden regels gesteld inzake het verstrekken van inlichtingen over de werking van de afdrachtvermindering onderwijs. Het gaat er daarbij om werknemers te volgen, die wetenschappelijk onderzoek verrichten, hetzij in dienst van een universiteit, van NWO of van de KNAW hetzij in dienst van het bedrijf en de resultaten aan analyse te onderwerpen. Op basis van die informatie kan inzicht worden verkregen of de maatregel resulteert in de daarmee beoogde effecten, op onder meer de uitbreiding van het aantal plaatsen voor promotieonderzoek en de wisselwerking tussen universiteiten, waar het onderzoek plaatsvindt, en de onderzoekinstellingen enerzijds en het bedrijfsleven waarvoor dat onderzoek en de resultaten van dat onderzoek zijn bedoeld anderzijds. De regeling betreffende het verstrekken van bovengenoemde inlichtingen wordt samengevoegd met de regeling betreffende het verstrekken van verklaringen, inzake de vergelijkbaarheid van buitenlandse opleidingen, omdat beide onderwerpen hun oorsprong vinden in hoofdstuk V van de wet en zo logisch bij elkaar staan.

Hoofdstuk 4

De regeling werkt terug tot en met 1 januari 2012, omdat artikel 14a van de wet met ingang van die datum in werking is getreden. Gelet op het feit dat hier sprake is van een begunstigende regeling, is de terugwerkende kracht geoorloofd.

De Minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, J.M. van Bijsterveldt-Vliegenthart.

11.9. Beslisnotitie Kennisgroep Bijzonder vormen loon (AIO)

Terug

[intern beraad]

[intern beraad]

[intern beraad]

[intern beraad]

BIJLAGEN

Wet vermindering afdracht loonbelasting en premie voor de volksverzekeringen (WVA)

Artikel 14 van de WVA (tekst 2008)

1. De afdrachtvermindering onderwijs is van toepassing met betrekking tot:

(a)...

- b de werknemer aangesteld als assistent in opleiding of als promovendus bij een universiteit, dan wel aangesteld als onderzoeker in opleiding bij de Nederlandse Organisatie voor Wetenschappelijk Onderzoek onderscheidenlijk de Koninklijke Nederlandse Akademie van Wetenschappen of als onderzoeker in opleiding in dienst van een onder deze organisaties ressorterende onderzoekinstelling, een en ander op de grondslag van een overeenkomst tussen de universiteit of een van de genoemde onderzoekorganisaties dan wel een onder deze organisaties ressorterende onderzoekinstelling enerzijds en een privaatrechtelijke rechtspersoon of de Nederlandse Organisatie voor toegepast-natuurwetenschappelijk onderzoek TNO anderzijds ter zake van de financiering van de loonkosten van de werknemer door de desbetreffende privaatrechtelijke rechtspersoon of de Nederlandse Organisatie voor toegepast-natuurwetenschappelijk onderzoek TNO;
- c de werknemer van een privaatrechtelijke rechtspersoon of de Nederlandse Organisatie voor toegepast-natuurwetenschappelijk onderzoek TNO met een loon overeenkomstig dat van een assistent in opleiding of promovendus die een promotie-onderzoek verricht op de grondslag van een overeenkomst tussen die privaatrechtelijke rechtspersoon of de Nederlandse Organisatie voor toegepast-natuurwetenschappelijk onderzoek TNO enerzijds en een universiteit anderzijds ter zake van de begeleiding van het promotie-onderzoek van de werknemer;

(d)...

Artikel 14 van de WVA (tekst van 1996 tot en met 2007)

1. De afdrachtvermindering onderwijs is van toepassing met betrekking tot
 - (a)...
 - b de werknemer aangesteld als assistent in opleiding als bedoeld in artikel 9.60, vierde lid, van de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek, bij een universiteit, dan wel aangesteld als onderzoeker in opleiding als bedoeld in de artikelen 15.5 en 16.17 van het Rechtspositiereglement Wetenschappelijk Onderwijs en Onderzoek, bij de Nederlandse Organisatie voor Wetenschappelijk Onderzoek onderscheidenlijk de Koninklijke Nederlandse Akademie van Wetenschappen of als onderzoeker in opleiding in dienst van een onder deze organisaties ressorterende onderzoekinstelling, een en ander op de grondslag van een overeenkomst tussen de universiteit of een van de genoemde onderzoekorganisaties dan wel een onder deze organisaties ressorterende onderzoekinstelling enerzijds en een privaatrechtelijke rechtspersoon of de Nederlandse Organisatie voor toegepast-natuurwetenschappelijk onderzoek TNO anderzijds ter zake van de financiering van de loonkosten van de werknemer door de desbetreffende privaatrechtelijke rechtspersoon of de Nederlandse Organisatie voor toegepast-natuurwetenschappelijk onderzoek TNO;
 - c de werknemer van een privaatrechtelijke rechtspersoon of de Nederlandse Organisatie voor toegepast-natuurwetenschappelijk onderzoek TNO met een loon overeenkomstig dat van een assistent in opleiding als bedoeld in artikel 9.60, vierde lid, van de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek, die een promotie-onderzoek verricht op de grondslag van een overeenkomst tussen die privaatrechtelijke rechtspersoon of de Nederlandse Organisatie voor toegepast-natuurwetenschappelijk onderzoek TNO enerzijds en een universiteit anderzijds ter zake van de begeleiding van het promotie-onderzoek van de werknemer.
 - (d)...

Uitvoeringsregeling Afdrachtvermindering (URAV)

Artikel 12 van de URAV

1. Een overeenkomst als bedoeld in artikel 14, eerste lid, onderdeel b, van de wet bevat ten minste:
 - a dat de privaatrechtelijke rechtspersoon of de Nederlandse Organisatie voor toegepast-natuurwetenschappelijk onderzoek TNO, bedoeld in die bepaling, de loonkosten van de desbetreffende assistent in opleiding of onderzoeker in opleiding financiert;
 - b ingeval de inhoudingsplichtige een universiteit is of de Nederlandse Organisatie voor Wetenschappelijk Onderzoek, de Koninklijke Nederlandse Akademie van Wetenschappen of een onder een van deze organisaties ressorterende onderzoekinstelling, bedoeld in die bepaling: dat de afdrachtvermindering³ onderwijs volledig ten goede komt van de privaatrechtelijke rechtspersoon of de Nederlandse Organisatie voor toegepast-natuurwetenschappelijk onderzoek TNO die de loonkosten heeft gefinancierd;
 - c een bepaling met betrekking tot de openbaarheid van onderzoeksgegevens zoals die door de desbetreffende universiteit bij contractonderzoek wordt toegepast;
 - d een bepaling met betrekking tot de doorberekening van eventuele bijkomende kosten zoals die door de desbetreffende universiteit bij contractonderzoek wordt toegepast.
2. Een overeenkomst als bedoeld in artikel 14, eerste lid, onderdeel c, van de wet bevat ten minste:
 - a dat de privaatrechtelijke rechtspersoon of de Nederlandse Organisatie voor toegepast-natuurwetenschappelijk onderzoek TNO, bedoeld in die bepaling, de loonkosten van de desbetreffende werknemer financiert;
 - b een bepaling met betrekking tot de openbaarheid van onderzoeksgegevens zoals die door de desbetreffende universiteit bij contractonderzoek wordt toegepast;
 - c een bepaling met betrekking tot de doorberekening van eventueel bijkomende kosten zoals die door de desbetreffende universiteit bij contractonderzoek wordt toegepast;
 - d dat op de desbetreffende werknemer met betrekking tot de begeleiding van het promotie-onderzoek artikel 13.14 van het Rechtspositiereglement wetenschappelijk onderwijs en onderzoek van overeenkomstige toepassing is.

Kamerstukken

De fiscale maatregel beoogt ten goede te komen aan bedrijven die promotieonderzoek laten verrichten door eigen werknemers. De organisatie voor toegepast onderzoek TNO wordt met name genoemd omdat deze organisatie weliswaar een publiekrechtelijke rechtspersoon is maar toch tot de doelgroep wordt gerekend vanwege het bedrijfsgerichte karakter van deze organisatie. De overige grote technologische instituten worden niet met name genoemd omdat deze instituten privaatrechtelijke rechtspersonen zijn en uit dien hoofde automatisch onder deze regeling vallen. Instituten als CPB, CBS en RIVM zijn op de overheid gericht en vallen om die reden niet onder deze regeling.¹

NV, Kamerstukken II 1995/96, 24 458, nr. 5, blz. 16-17.

³ In letter b is met ingang van 1998 het woordje "afdracht" geplaatst voor "vermindering". Overigens is de tekst ongewijzigd sinds de invoering van de WVA.

NWO

De Nederlandse Organisatie voor Wetenschappelijk Onderzoek heeft als wettelijke missie:

- het bevorderen van de kwaliteit en vernieuwing van wetenschappelijk onderzoek, alsmede het initiëren en stimuleren van nieuwe ontwikkelingen in het wetenschappelijk onderzoek;
- het uitvoeren van haar taak in het bijzonder door het toewijzen van middelen;
- het bevorderen van de overdracht van kennis van de resultaten van door haar geïnitieerd en gestimuleerd onderzoek ten behoeve van de maatschappij;
- het zich bij het uitvoeren van haar taak in hoofdzaak richten op het universitaire onderzoek.

NWO wil bewerkstelligen dat de Nederlandse wetenschap tot de wereldtop blijft behoren en dat de huidige sterke positie verder wordt verstevigd. NWO beoogt ook een intensiever maatschappelijk gebruik van de resultaten van wetenschappelijk onderzoek, zodat de bijdrage van wetenschappelijk onderzoek aan welvaart en welzijn verder kan worden vergroot.

Met subsidies en andersoortige financiële steun van NWO verrichten meer dan 4500 wetenschappers onderzoek. In Nederland, maar ook bij buitenlandse instituten, onderzoekscentra en universiteiten.
(Bron: site NWO)

KNAW

Tot de activiteiten van de KNAW behoren het toegankelijk en transparant maken van Nederlands publiek gefinancierd onderzoek en het zichtbaar en vindbaar maken van kennis van onderzoekers (experts) en onderzoeksinstituten (etalage voor wetenschappelijk onderzoek).

Doelgroepen voor deze activiteiten zijn beleidsmedewerkers, media, bedrijfsleven en wetenschappers op nationale, Europese en mondiale schaal.
(Bron: site KNAW)

11.10. Memo BPV-overeenkomst

Tekst van het memo van Inspectie van Onderwijs d.d. 9 december 2012

[Terug naar 3.2.1.a](#)

[Terug naar 3.2.8](#)

[Terug naar 3.3.2](#)

[Terug naar 3.3.5](#)

[Terug naar 4.2](#)

"Met enige regelmaat komen er vragen binnen over de ondertekening van de praktijkovereenkomst door het opleidingsbedrijf en de bijbehorende begeleiding.

1) Mag de BPV overeenkomst ondertekend worden door een uitzendbedrijf of intermediaire organisatie?

2) Hoe wordt de begeleiding vastgelegd in de praktijkovereenkomst?

1) Mag de BPV overeenkomst ondertekend worden door een uitzendbedrijf of intermediaire organisatie?

De praktijkovereenkomst (POK) dient volgens artikel 7.2.9 van de WEB te worden afgesloten door de onderwijsinstelling (1), de deelnemer (2) en het bedrijf dat of de organisatie die de beroepspraktijkvorming verzorgt (3). Voor zover het de beroepsbegeleidende leerweg (BBL) betreft dient de POK ook ondertekend te worden door de desbetreffende kenniscentrum beroepsonderwijs bedrijfsleven (4).

De POK regelt de rechten en plichten van de partijen. Artikel 7.2.8 van de WEB schrijft voor welke bepalingen ten minste in de POK dienen te staan. Het bedrijf dat of de organisatie die de beroepspraktijkvorming (3) verzorgt is het leerbedrijf. Met andere woorden de organisatie waar de deelnemer daadwerkelijk onderricht in de praktijk ontvangt. De Memorie van Toelichting bij de WEB gaat hier verder op in. Het bedrijf dat of de organisatie die de beroepspraktijkvorming verzorgt, draagt zorg voor de begeleiding door de praktijkbegeleider/leermeester van de deelnemer binnen het bedrijf (artikel 7.2.8, derde lid, van de WEB).

De POK moet door het leerbedrijf ondertekend worden. De WEB schrijft niet voor dat de detachingsorganisatie of uitzendorganisatie de POK dient te ondertekenen.

Een werkgever (detachingsbedrijf, uitzendorganisatie) dat niet gelijktijdig het leerbedrijf is waar de deelnemer de beroepspraktijkvorming volgt, is geen partij die de POK dient te ondertekenen. De WEB kent de term "erkend detachingsorganisatie" niet. Deze term komt wel voor in enkele reglementen erkenning leerbedrijven van diverse KBB's. In diezelfde reglementen staat ook aangegeven dat een detachingsorganisatie/uitzendorganisatie de beroepspraktijkvorming plaats laat vinden bij één of meerdere erkende leerbedrijven. Ook hieruit blijkt dat de detachingsorganisatie niet het leerbedrijf is en uitlening bij een daadwerkelijk erkend leerbedrijf moet plaatsvinden.

Om de rechten en plichten van de deelnemer te kunnen waarborgen dient dan ook het leerbedrijf de BPV overeenkomst (POK) te ondertekenen (artikel 7.2.9 van de WEB). Met andere woorden uitzendbedrijf/detachingsorganisatie zijn niet de wettelijke partij om de POK te ondertekenen. De POK dient in ieder geval door het leerbedrijf (veelal het inleenbedrijf bij uitzend/detachingsorganisaties) ondertekend te zijn.

2) Hoe wordt de begeleiding vastgelegd in de praktijkovereenkomst?

De aard en omvang van de begeleiding behoort volgens artikel 7.2.8 van de WEB in de praktijkovereenkomst (POK) vastgelegd te worden. De praktijkbegeleider/leermeester draagt zorg voor de beroepspraktijkvorming binnen de praktijkbiedende organisatie (artikel 7.2.8, derde lid, van de WEB). Zowel de naam van de betrokken begeleider op de onderwijsinstelling als op het leerbedrijf dienen aldus het servicedocument van de MBO Raad vermeld te worden op de overeenkomst. Dit servicedocument is tot stand gekomen onder andere in overleg met OCW en partijen in het veld.

De praktijkovereenkomst dient in ieder geval een bepaling te bevatten over de begeleiding. Dat kan ook met een verwijzing naar een ander document waarin expliciet de voorwaarden voor de begeleiding zijn geregeld en daar hoort ook de betrokkenheid van de praktijkbegeleider / leermeester bij en wie daarvoor aangesteld is. Ook dient de praktijkovereenkomst bepalingen te bevatten welke onderdelen van het kwalificatiedossier tijdens de beroepspraktijkvorming behaald dienen te worden en hoe dat is vormgegeven (leerdoelen en de leeractiviteiten).
Memorie van Toelichting bij de WEB hoofdstuk 8.5 'Beroepspraktijkvorming')

Hiervoor is het praktijkwerkboek in gebruik waarin tevens de vorderingen van de deelnemer worden vastgelegd en de leermeester zijn reflectie opneemt. De onderwijsinstelling dient zich op de hoogte te stellen van de vorderingen van de deelnemer. Dit kan op de praktijkdag op de onderwijsinstelling of door bezoek aan het bedrijf. De onderwijsinstelling is verantwoordelijk voor de deelnemer. Tijdens de praktijkperiode staat het onderricht in de praktijk centraal op grond van een overeenkomst. Daarnaast kan sprake zijn van een werknemerstatus. De praktijkovereenkomst heeft dan ook tot doel het onderricht in de praktijk te kunnen waarborgen. (Memorie van Toelichting artikelgewijze toelichting.)"

11.11. Uitspraak rechtbank Oost-Nederland

Terug

RECHTBANK OOST-NEDERLAND

Team belastingrecht

Zittingsplaats Arnhem, meervoudige belastingkamer, registratienummer: AWB 12/2014

uitspraak ingevolge artikel 8:77 van de Algemene wet bestuursrecht (Awb) van 8 januari 2013

inzake

[X] B.V. (voorheen: [A] B.V.), gevestigd te [Z], eiseres,

tegen

de inspecteur van de Belastingdienst/Oost, kantoor Enschede, verweerder.

1. Ontstaan en loop van het geding

Verweerder heeft aan eiseres over het tijdvak december 2008 een naheffingsaanslag (aanslagnummer [000].A.030.8500) loonheffingen opgelegd van € 23.094, alsmede bij beschikking een verzuimboete van € 2.309. Tevens is bij beschikking € 1.543 aan heffingsrente in rekening gebracht.

Verweerder heeft bij uitspraak op bezwaar van 26 maart 2012 de naheffingsaanslag, de boetebeschikking en de beschikking heffingsrente gehandhaafd.

Eiseres heeft daartegen bij brief van 4 mei 2012, ontvangen door de rechtbank op dezelfde dag, beroep ingesteld.

Verweerder heeft de op de zaak betrekking hebbende stukken overgelegd en een verweerschrift ingediend.

Partijen hebben vóór de zitting nadere stukken ingediend. Deze stukken zijn telkens in afschrift verstrekt aan de wederpartij.

Het onderzoek ter zitting heeft plaatsgevonden op 13 december 2012 te Arnhem. Namens eiseres is verschenen haar gemachtigde, mr. [gemachtigde], advocaat te [Q], tot bijstand vergezeld van [B], directeur van [C]. Namens verweerder zijn verschenen mr. [gemachtigde] en mr. [D], tot bijstand vergezeld van [E] en mr. [F], beiden werkzaam bij de Inspectie van het Onderwijs.

Verweerder heeft voor de zitting een pleitnota toegezonden aan de rechtbank en (door tussenkomst van de griffier) aan de wederpartij, welke pleitnota met instemming van partijen wordt geacht ter zitting te zijn voorgedragen. Partijen hebben ter zitting een (aanvulling op de) pleitnota voorgedragen en exemplaren daarvan overgelegd aan de rechtbank en aan elkaar. Partijen hebben verklaard geen bezwaar te hebben tegen overlegging van de bij deze pleitnota's behorende bijlagen.

Na sluiting van het onderzoek ter zitting heeft eiseres op 21 december 2012 een nader stuk met bijlage ingediend. De rechtbank heeft hierin geen aanleiding gezien het onderzoek te heropenen. De rechtbank zal deze stukken, gelijktijdig met de verzending van de uitspraak, aan eiseres retourneren.

2. Feiten

Eiseres exploiteert een uitzendbureau. In de aangifte loonheffingen voor het tijdvak december 2008 heeft eiseres een zogenoemde afdrachtvermindering onderwijs geclaimd van € 23.094 voor de categorie beroepsbegeleidende leerweg (hierna ook: BBL). Deze afdrachtvermindering heeft betrekking op 9 werknemers uit Polen (hierna: de werknemers) die werkzaam zijn geweest bij [G] B.V. te [R] (hierna: [G]).

De werknemers hebben bij aanvang van de werkzaamheden voor [G] een beroepspraktijkvormingsovereenkomst (hierna: BPV) gesloten met [C] te [S] (hierna: [C]) en eiseres, voor de opleidingsvorm BBL met de kwalificatie "assistent voedingsindustrie". [C] biedt deze opleiding aan in 2 varianten, één zonder NT2 en één met NT2, waarbij NT2 staat voor "Nederlands als Tweede Taal". De werknemers hebben zich bij [C] ingeschreven voor de opleiding "Assistent medewerker voedingsindustrie NT2 (Nederlands als Tweede Taal), niveau 1".

Op 12 november 2009 heeft verweerder een (aanvullend) boekenonderzoek ingesteld bij eiseres. Onderzocht is de aanvaardbaarheid van de toegepaste afdrachtvermindering onderwijs in de aangifte voor het tijdvak december 2008. De bevindingen van het onderzoek zijn neergelegd in een rapport met dagtekening 31 maart 2011, dat tot de gedingstukken behoort.

In het rapport heeft verweerder het standpunt ingenomen dat de door de werknemers van eiseres gevolgde opleiding hoofdzakelijk is gericht op scholing in Nederlands als tweede taal. Volgens verweerder is geen sprake van een BBL opleiding waarvoor een afdrachtvermindering onderwijs mogelijk is.

Overeenkomstig dit standpunt heeft verweerder de door eiseres in aanmerking genomen afdrachtvermindering onderwijs door middel van de onderhavige naheffingsaanslag (met dagtekening 21 april 2011) gecorrigeerd. Gelijktijdig met het opleggen van de naheffingsaanslag heeft verweerder aan eiseres een verzuimboete opgelegd van € 2.309 (10% van de nageheven loonheffingen) en heffingsrente in rekening gebracht.

Bij uitspraak op bezwaar heeft verweerder de naheffingsaanslag en de beschikkingen gehandhaafd.

3. Geschil

In geschil is of eiseres recht heeft op de afdrachtvermindering onderwijs voor de categorie BBL.

4. Beoordeling van het geschil

In de Wet vermindering afdracht loonbelasting en premie voor de volksverzekeringen (WVA) zijn faciliteiten opgenomen die voorzien in een vermindering van de af te dragen loonbelasting en premie volksverzekeringen. Eén daarvan is de in geschil zijnde afdrachtvermindering onderwijs (artikel 3, eerste lid, onderdeel c, van de WVA). Op grond van artikel 14, eerste lid, onderdeel a, van de WVA is de afdrachtvermindering onderwijs van toepassing met betrekking tot de werknemer die de beroepspraktijkvorming volgt van de beroepsbegeleidende leerweg van een in artikel 7.2.2, eerste lid, onderdelen a tot en met e, van de Wet educatie en beroepsonderwijs (hierna: WEB) bedoelde beroepsopleiding, op de grondslag van een in artikel 7.2.8 van die wet bedoelde overeenkomst, gesloten door de in artikel 7.2.9 van die wet genoemde partijen en mede ondertekend door het bestuur van het desbetreffende kenniscentrum beroepsonderwijs bedrijfsleven. De beroepsopleiding van de beroepsbegeleidende leerweg moet voor 60% of meer van de studieduur uit een praktijkdeel bestaan (zie artikel 7.2.2., tweede lid, onderdeel b, van de WEB).

Een redelijke verdeling van de bewijslast brengt mee dat op eiseres de bewijslast rust om de feiten en omstandigheden aannemelijk te maken die kunnen leiden tot het oordeel dat zij recht heeft op de afdrachtvermindering onderwijs. De afdrachtvermindering is immers een

belastingverlagende post. Naar het oordeel van de rechtbank heeft eiseres niet aan haar bewijslast voldaan. Hierbij acht de rechtbank het volgende van belang.

Zoals hiervoor overwogen stelt artikel 14 van de WVA als voorwaarde voor de afdrachtvermindering onderwijs, dat de werknemer de beroepspraktijkvorming van de BBL volgt. Eiseres heeft met de door haar overgelegde stukken aannemelijk gemaakt dat de werknemers voor de opleiding assistent voedingsindustrie bij [C] zijn ingeschreven en ook weer zijn uitgeschreven, dat zij aanwezig zijn geweest bij lessen Nederlands, dat toetsen zijn afgenomen op taalniveau A1 en dat aan de werknemers een aantal certificaten is verstrekt voor assessments op taalniveau A1. Over het praktijkdeel, dat naar de rechtbank begriipt door [G] zou moeten worden verzorgd, geven deze stukken geen enkel inzicht. Dit geldt ook voor het rapport van de Inspectie van het Onderwijs, het onderwijs- en examenreglement voor de opleiding tot Assistent voedingsindustrie niveau 1 en de competentiematrix assistent voeding/voedingsindustrie, waarin informatie over de opleiding is opgenomen. Een aanwijzing dat de betreffende werknemer gedurende de tijd dat hij bij [G] werkzaam is geweest een praktijkdeel heeft gevolgd is in deze stukken niet te vinden.

Ook ter zitting is niet aannemelijk geworden dat de werknemers, afgezien van de lessen Nederlands die de werknemers in eigen tijd in het bedrijfsrestaurant van [G] daadwerkelijk hebben gevolgd, nog meer opleiding hebben genoten. Of en, zo ja, welk gedeelte van de tijd dat ze werkzaam zijn geweest bij [G] is besteed aan het praktijkdeel, is ook ter zitting niet inzichtelijk geworden.

Gelet op hetgeen hiervoor is overwogen is de rechtbank van oordeel dat eiseres niet aannemelijk heeft gemaakt dat de werknemers de beroepspraktijkvorming van de BBL hebben gevolgd. Eiseres heeft dan ook geen recht op de gevraagde afdrachtvermindering.

De rechtbank zal het ter zitting gedane aanbod van eiseres - om bewijs aan te dragen over de ervaringen en achtergrond van de werknemers - passeren aangezien dit niet kan bijdragen aan het bewijs dat de werknemers de beroepspraktijkvorming van de BBL hebben gevolgd.

Eiseres heeft geen afzonderlijke gronden tegen de verzuimboete aangevoerd. Nu eiseres geen recht heeft op de afdrachtvermindering, ziet de rechtbank geen aanleiding de verzuimboete te matigen. Eiseres heeft evenmin afzonderlijke beroepsgronden tegen de in rekening gebrachte heffingsrente heeft aangevoerd. Ook het beroep inzake de beschikking heffingsrente dient ongegrond te worden verklaard.

Gelet op het vorenoverwogene is het beroep van eiseres ongegrond.

5. Proceskosten

De rechtbank ziet geen aanleiding voor een proceskostenveroordeling.

6. Beslissing

De rechtbank verklaart het beroep ongegrond.

Deze uitspraak is gedaan door mr. M.C.G.J. van Well, voorzitter, mr. G.H.W. Bodt en mr. J.M.W. van de Sande, rechters, in tegenwoordigheid van drs. R.P.M. Lemmen, griffier.

De griffier, De voorzitter,

Uitgesproken in het openbaar op: 8 januari 2013